



Appel exceptionnel à contribution éditoriale thématique

**La formation des professionnels de la santé à l'heure de la pandémie Covid 19 :  
Réflexions, enquêtes, partage de pratiques et retours d'expériences**

## **Problématique**

La pandémie de Covid 19 en cours d'extension constitue un événement planétaire et séculaire qui bouleverse en profondeur, sans doute durablement, l'organisation de nos sociétés. Au premier chef, elle met à l'épreuve nos systèmes et personnels de santé, qui doivent inventer extemporanément des solutions adaptatives inédites. Sur un autre plan, le confinement imposé aux personnes a conduit à fermer les universités et les institutions de formation.

Parce que la santé est son objet et parce qu'elle s'effectue pour une large part en milieu de soins, qu'il soit hospitalier ou ambulatoire, l'éducation médicale – entendue au sens générique comme concernant la formation de tous les professionnels de la santé – doit ainsi relever des défis nouveaux, en recourant à des interventions vicariantes dont les conséquences sont à ce jour spéculatives.

Dans le champ des activités académiques, par nécessité, les dispositifs pédagogiques en ligne se sont substitués aux dispositifs organisés en présentiel. Les dispositifs d'évaluation sont ajournés et différés, au risque de ne pouvoir être mis en œuvre que sous des formats dégradés, à la pertinence et à la fiabilité incertaines. Certains y voient une préfiguration prometteuse de l'évolution inéluctable à laquelle les curriculums seraient désormais astreints, au regard d'un avenir numérique fantasmé nécessairement radieux. D'autres en expérimentent les limites et redoutent les effets d'une dénaturaison foncière de la relation pédagogique, source de nouvelles discriminations et inégalités.

Les conditions de la formation en contexte de stage sont par ailleurs fortement transformées. Ici ou là, des étudiants ont été projetés dans des fonctions habituellement dévolues à des médecins séniors ou ont été enrôlés comme auxiliaires des professionnels de santé, parfois dans des tâches valorisantes, qui élargissent leurs expériences d'apprentissage, mais parfois dans des tâches subalternes. Ailleurs, ils ont été tout simplement oubliés ou évincés des milieux de stages, tantôt au motif allégué qu'ils ne soient pas exposés au risque infectieux mais quelquefois, sans qu'évidemment cela ne soit dit ainsi, parce qu'ils étaient soudain devenus inutiles, voire « encombrants », dans des organisations de soins soudainement déstabilisées.

Les valeurs en jeu dans les curriculums implicites, si puissantes pour soutenir les processus de socialisation et de construction identitaire professionnelles, sont enfin elles-mêmes questionnées. Le costume du héros, dont se retrouvent subitement parés les soignants, exalte certaines vocations et sublime certaines motivations, en même temps qu'il amplifie les risques psycho-sociaux, en sur-sollicitant les exigences de performance chez les étudiants et en leur interdisant la reconnaissance de leur propre vulnérabilité.

Dans ce contexte, et dans son rôle de société savante, la Société internationale francophone d'éducation médicale (SIFEM), en lien avec son organe officiel d'expression, la revue Pédagogie Médicale, entend apporter une contribution significative à l'intelligibilité de la situation très exceptionnelle à laquelle sont confrontées les institutions de formation des professionnels de la santé, ainsi que leurs différents acteurs, au sein de la communauté internationale francophone.

## Conditions de l'appel à contribution éditoriale thématique Covid 19

Un appel exceptionnel à contribution éditoriale thématique est lancé, pour une durée indéfinie, visant à recueillir des propositions d'articles qui rapportent des réflexions, des enquêtes ou des travaux originaux, des partages de pratiques ou des retours d'expérience, en lien avec la problématique énoncée ci-dessus.

Selon leur ampleur, les propositions pourront répondre à plusieurs formats :

- celui d'articles classiques, rapportant des contributions relativement abouties, ayant vocation à être publiés dans l'une ou l'autre des rubriques habituelles de la revue Pédagogie Médicale. Les auteurs doivent se reporter aux recommandations aux auteurs, disponibles sur le site de la revue : <https://www.pedagogie-medecale.org/pour-les-auteurs/instructions-aux-auteurs>.

Les propositions de cette catégorie seront évaluées dans le cadre du processus habituel d'évaluation par les pairs ; la décision éditoriale sera prononcée dans le délai le plus court possible.

- celui de textes plus courts, dédiés aux partages de pratiques ou aux retours d'expériences, dont la longueur ne devra pas excéder 1500 mots et qui devront être organisés selon le plan suivant : titre (en français et en anglais) ; auteurs et affiliations ; contexte ; problématique (à quel problème éducationnel à comprendre ou résoudre avons-nous été confrontés ?) ; ce qui nous avons fait ; ce que nous avons observé (effets, impact, conséquences) ; points forts et points faibles ; conclusion ; références (5 maximum).

Les propositions de cette catégorie seront évaluées dans un délai maximum de trois semaines, dans le cadre d'un processus spécifique, sous l'égide du comité de rédaction. Afin de favoriser l'actualité des contributions et la réactivité du processus, la décision éditoriale sera formulée de façon binaire (acceptation ou refus), avec éventuellement des possibilités de révision limitées, auxquelles il devra être répondu sous 48 heures.

Toutes les propositions devront être soumises en ligne sur le site de la revue : [https://articlestatus.edpsciences.org/is/pmed/submit\\_a\\_paper.php](https://articlestatus.edpsciences.org/is/pmed/submit_a_paper.php). Les manuscrits devront comporter en en-tête de la page de garde la mention « SIFEM/Pédagogie Médicale – Covid 19 ».

Dès acceptation, les textes seront mis en ligne sur le site de la revue dans une version « pré-imprimée » non mise en forme, sous l'onglet « Articles à venir - *Forthcoming articles* », assortis d'une identification par doi, c'est-à-dire couverts par un copyright et pouvant être cités. Périodiquement, ils seront assemblés au sein d'une rubrique spécifique, dans le cadre de numéros réguliers de la revue ou, éventuellement, de numéros entièrement thématiques.

### Contacts :

Jean Jouquan  
Rédacteur en chef  
Pédagogie Médicale

Bernard Charlin  
Président  
Société internationale francophone  
d'éducation médicale (SIFEM)

Thierry Pelaccia  
Secrétaire général  
Société internationale francophone  
d'éducation médicale (SIFEM)

Anne Demeester  
Vice-Présidente et trésorière  
Société internationale francophone  
d'éducation médicale (SIFEM)

[jean.jouquan@univ-brest.fr](mailto:jean.jouquan@univ-brest.fr)

[bernard.charlin@umontreal.ca](mailto:bernard.charlin@umontreal.ca)

[pelaccia@unistra.fr](mailto:pelaccia@unistra.fr)

[Anne.DEMEESTER@univ-amu.fr](mailto:Anne.DEMEESTER@univ-amu.fr)