

Erratum à « Étude exploratoire des pratiques de supervision du raisonnement clinique des orthophonistes superviseur·ses » [Pédagogie Médicale 2024;25:201-212]

Erratum to “Clinical reasoning supervision practices of speech and language pathologists supervisors: an exploratory study” [Pédagogie Médicale 2024;25:201-212]

Claire HEBTING^{1,2,*}, Sandrine LEROY³, Trecy MARTINEZ PEREZ³, et Christelle MAILLART³

¹ Centre de Formation et de Recherche en Pédagogie des Sciences de la Santé (CFRPS), Université de Strasbourg, Strasbourg, France

² Département d'orthophonie/Sciences biomédicales, Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Québec, Canada

³ Unité de Recherche RUCHE, Université de Liège, Liège, Belgique

Une erreur s'est glissée dans l'article « Étude exploratoire des pratiques de supervision du raisonnement clinique des orthophonistes superviseur·ses ». Le tableau 5 avait été incorrectement reproduit. La version correcte du tableau 5 est donnée ici. Nous prions les auteurs et les lecteurs de bien vouloir nous excuser pour cette erreur.

*Correspondance et offprints : Claire Hebting, orthophoniste et chargée d'enseignement, Montréal, Québec, Canada.
Mailto : claire.hebting@uqtr.ca

Tableau 5. Stratégies, moyens et objectifs de supervision.

Stratégies de supervision ¹⁵	OS ayant recours à cette stratégie	Moyens mis en œuvre	Objectifs de supervision				Exemples de verbatim et objectif(s) de supervision associé(s)
			RC	Identité professionnelle	Alliance	pédagogique	
"Modeling" ou modélisation explicite	100%	L'OS laisse la stagiaire l'observer.					OS8 : je leur demande toujours de faire de l'observation critique de mes séances, donc pour qu'elles identifient, ben, les les objectifs que j'ai, la manière de les atteindre, et puis après qu'elles fassent un retour sur comment s'est passée la séance. Objectif : raisonnement clinique (régulation du processus grâce à la métacognition) OS1 : je leur fais une séance où moi je joue avec le support, avec le patient. Et je leur demande de regarder et après de refaire la même chose avec un...Non, tu vois ? Juste pour voir déjà si elles ont des capacités d'imitation [...] Tu vois, je sais que j'ai des résultats, donc je, je leur propose de voir de de de, d'expérimenter [...] Comme ça, pour voir si elles, si elles voient le résultat aussi Objectif : raisonnement clinique (mettre en oeuvre les actions appropriées) OS4 : ça peut lui montrer qu'elle a le, un raisonnement en adéquation avec une orthophoniste qui exerce déjà. Donc je pense qu'il y a un côté valorisant. De se dire que elle a un raisonnement qui est de quelqu'un qui a aussi un peu plus d'expérience qu'elle Objectif : identité professionnelle (sentiment de compétence)
		L'OS propose à la stagiaire de remplir une grille d'observation.					
		L'OS propose à la stagiaire de refaire comme elle, puis de comparer.					
		L'OS explicite son raisonnement.					
		L'OS compare deux profils de patient·e·s en nommant les différences et les ressemblances.					
Coaching	100%	L'OS transmet des informations.					OS6 : je note les points d'amélioration, et je dis : « la prochaine fois, est-ce que tu pourrais expliquer les consignes très simplement, en le moins de mots possible, en montrant plutôt que de dire, parce que t'es face à un patient qui a des troubles du langage, est-ce que tu pourras essayer ça ? » Objectif : raisonnement clinique (mettre en oeuvre les actions appropriées) OS3 : C'était souligner quelque chose de positif qu'elle avait fait parce qu'elle s'est... je trouvais qu'elle avait bien observé les réactions de la patiente. Et qu'elle avait élaboré des hypothèses dans sa tête. Objectifs : alliance pédagogique et raisonnement clinique (catégoriser pour décider de l'action)
		L'OS donne une rétroaction, après avoir laissé la stagiaire expérimenter.					
		L'OS valide, encourage.					
		L'OS propose des tâches de difficultés graduelles.					
		L'OS tient compte du niveau d'études de la stagiaire.					
« Scaffolding » ou adaptation aux compétences des stagiaires	100%						OS10 : avec les stagiaires au début, je mets beaucoup, beaucoup de, d'étayages, de genre, bah voilà, on prépare ensemble, que ce soit concrètement le matériel, ou là, en réfléchissant à ce qu'on va faire et tout ça. Et puis, petit à petit, l'idée, c'est d'aller, qu'elle soit, qu'elle soit autonome, quoi. Objectifs : raisonnement clinique (mettre en oeuvre les actions appropriées) et identité professionnelle (autonomisation) OS7 : Et là je trouvais que c'était peut-être moins anxiogène pour elle que de l'interroger ou de discuter du contenu d'une séance parce que elle m'avait présenté les faits comme : « c'est mon premier stage en neuro, j'ai pas beaucoup de connaissances, et cetera. » Objectif : alliance pédagogique

Stratégies de supervision	OS ayant recours à cette stratégie	Moyens mis en œuvre	Objectifs de supervision			Exemples de verbatim et objectifs de supervision associée(s)
			RC	Identité professionnelle	Alliance pédagogique	
Articulation ou questionnement	90%	L'OS questionne la stagiaire pour la pousser à se projeter dans la suite de la prise en charge du ou de la patiente, à imaginer comment elle pourrait faire différemment.				OS7 : j'aime beaucoup faire réfléchir en fait, interroger les stagiaires. Et leur demander... Ouais, leur demander : "bah pourquoi, pourquoi est-ce que tu penses que j'ai proposé ça, qu'est-ce que tu pourrais faire autrement ?" [...] je cherche à ce qu'ils puissent me donner plusieurs, enfin, pour qu'ils puissent formuler plusieurs hypothèses. Objectif : raisonnement clinique (catégoriser pour décider de l'action)
		L'OS questionne la stagiaire pour la pousser à expliciter son raisonnement, à formuler des hypothèses.				OS8 : Elle n'allait pas faire la prochaine séance, mais je voulais quand même qu'elle se projette parce que bah, quand elle pratiquera elle, elle fera des séances sur le long terme. Donc qu'elle puisse se projeter sur une prise en charge sur le long terme finalement. Objectifs : raisonnement clinique (catégoriser pour décider de l'action) et identité professionnelle
		L'OS demande à la stagiaire de comparer deux situations cliniques.				OS9 : C'est pas forcément de faire juste comme moi ou parce qu'elle a vu ce modèle-là et que elle puisse un petit peu argumenter sa réflexion autour de la détermination de des objectifs. Objectif : raisonnement clinique (catégoriser pour décider de l'action)
		L'OS questionne la stagiaire sur ses points d'amélioration.				OS5 : Je veux pas du tout donner mon avis au stagiaire avant qu'il donne le sien sur sa performance. Je trouve que c'est super important de lui apprendre à vraiment avoir une posture réflexive, à se poser les bonnes questions et à se poser des questions tout court. Parce que moi j'ai l'impression que c'est ce que je fais au quotidien, et c'est ce qui m'aide beaucoup à faire évoluer ma pratique. Objectif : raisonnement clinique (réguler le processus grâce à la métacognition)
"Reflection" ou stimulation de la réflexivité	80%	L'OS donne une rétroaction après avoir laissé la stagiaire s'exprimer sur sa performance.				OS8 : enfin le but, c'est pas que ce soit parfait dès le début, c'est de se dire : « Bah là j'ai fait comme ça, comment je pourrais faire mieux une prochaine fois ? Qu'est-ce que j'aurais pu améliorer ? » [...] je préfère partir de son idée à elle, de sa manière de faire. [...] Et puis de toute façon, on est tous des orthophonistes différents, donc le but c'est pas qu'elle soit, c'est pas qu'elle plaque ce que moi je fais, parce que c'est pas forcément le mieux [...] Enfin je lui donne un avis, mais elle en fait, elle va construire son identité professionnelle par elle-même, en fait. C'est pas à moi de lui donner son identité, c'est à elle de la construire et, et c'est en expérimentant qu'elle va le faire. Objectif : identité professionnelle (projection dans la vie professionnelle)
		L'OS encourage la stagiaire à trouver des moyens concrets pour s'améliorer.				
		L'OS demande à la stagiaire quels sont ses objectifs de stage.				OS2 : je leur donne des pistes de réflexion et c'est au choix, à prendre ou à laisser. Je leur dis « voilà y a ça, ça, ça, ça à quoi vous pouvez réfléchir », je leur dis qu'elles sont pas évaluées là-dessus, que c'est vraiment un travail, enfin, en fait une réflexion que je leur propose. Objectif : raisonnement clinique (utiliser des stratégies de recours)
"Exploration" ou formulation d'objectifs d'apprentissage	100%	L'OS accompagne la stagiaire dans la réalisation de ses objectifs L'OS donne des pistes pour approfondir un sujet.				OS3 : C'était son objectif qu'elle s'était défini elle-même. Donc je sais que la marche était importante, je m'étais dit que, accompagnée, comme c'était son objectif, ça pouvait le faire. Objectif : alliance pédagogique