

Poursuivre le chemin...

Manuscrit soumis le 31 octobre 2025 ; accepté pour publication le 31 octobre 2025

« *Exister, c'est changer ; changer, c'est mûrir ; mûrir, c'est se créer sans cesse.* »

Henri Bergson [1]

Les transitions marquent des moments précieux dans la vie d'une revue académique. Elles sont à la fois empreintes de continuité et d'ouverture, de reconnaissance et de projection. C'est dans cet esprit que je rédige aujourd'hui cet éditorial, avec humilité et enthousiasme, pour assumer la responsabilité de rédactrice en chef de Pédagogie Médicale.

Avant toute chose, je souhaite exprimer, au nom de l'ensemble du Comité de rédaction et de la communauté que représente notre revue, ma profonde gratitude au Professeur Jean Jouquan, qui a dirigé Pédagogie Médicale avec engagement et avec une vision exigeante de la qualité scientifique. Son mandat s'est inscrit dans une période où la pédagogie des sciences de la santé a connu de profondes mutations : expansion internationale, diversification des méthodologies de recherche, affirmation de nouveaux paradigmes épistémologiques. Sous sa direction, la revue a su consolider sa place de référence francophone dans ce champ en pleine évolution, tout en demeurant fidèle à ses valeurs fondatrices : la rigueur, la pertinence et le souci constant de l'utilité pour la communauté francophone.

Les transitions ne sont pas des ruptures. Elles s'inscrivent dans un processus où se conjuguent transmission et renouvellement. Le passage de témoin au sein de la rédaction s'inscrit donc dans une continuité dynamique : celle d'une course partagée où chaque relais prolonge la direction, le souffle et la rigueur des précédents. Les héritages éditoriaux transmis par Bernard Charlin, puis par Jean Jouquan constituent un socle solide sur lequel s'appuie la continuité de notre projet. Il inspire une exigence de qualité, une attention soutenue aux dimensions théoriques et méthodologiques de la recherche dans les sciences de la santé, et une ouverture aux débats et aux innovations qui façonnent notre domaine.

Assumer la responsabilité de rédactrice en chef de Pédagogie Médicale, c'est prendre part à une aventure collective qui dépasse les individus. C'est aussi s'engager à préserver ce qui fait la singularité de notre revue : un espace francophone de réflexion et de publication scientifique de haut niveau, profondément ancré dans la diversité

des contextes, des disciplines et des pratiques. La pédagogie des sciences de la santé est aujourd'hui traversée par des enjeux nouveaux : transformations curriculaires, intégration des technologies numériques, professionnalisation de la fonction enseignante, interdisciplinarité accrue, participation des patients et des citoyens, questionnements éthiques, sociétaux et économiques. Notre revue doit continuer à être un lieu où ces enjeux sont pensés, débattus et mis en dialogue avec les pratiques cliniques.

La continuité de la revue repose aussi sur la vitalité de sa communauté. Je souhaite rendre hommage au travail de toutes celles et ceux qui, souvent dans l'ombre, contribuent à sa qualité : les membres du Comité de rédaction, les réviseurs et experts, les autrices et auteurs, et enfin, les lectrices et lecteurs fidèles. Leur engagement bénévole et leur exigence intellectuelle sont la véritable force de Pédagogie Médicale. C'est grâce à eux que la revue peut continuer à jouer son rôle d'interface entre la recherche et la pratique, entre la rigueur académique et la réalité des terrains de formation et de soins.

Dans la continuité de ce qui a été entrepris, nous souhaitons inscrire les années à venir sous le signe de l'ouverture et de l'innovation.

Nous poursuivrons également les efforts de modernisation engagés ces dernières années : simplification des processus éditoriaux, amélioration de l'expérience des auteurs et relecteurs, diffusion plus dynamique des articles et des numéros spéciaux. La visibilité numérique et la diffusion des savoirs dans l'espace francophone demeurent des priorités.

Le chemin dans la vie d'une revue académique ne se fait pas sans turbulences ; à son tour, Pédagogie Médicale en a traversé quelques-unes ; cette nouvelle étape sera aussi une invitation à réfléchir collectivement à notre mission. La pédagogie des sciences de la santé n'est pas seulement un champ scientifique : elle est un espace de dialogue entre disciplines, institutions, cultures et générations. En tant que revue, nous avons la responsabilité de favoriser cette conversation, de stimuler l'esprit critique et la créativité, et de soutenir des travaux qui participent à la transformation des pratiques éducatives et professionnelles.

Nous vous informerons dès le début de l'année prochaine, des nouveautés et des processus que nous sommes en train de développer.

Je mesure la responsabilité et la confiance que cette fonction implique. J'aborde ce mandat avec un profond respect pour le travail accompli et une conviction claire: c'est par la collaboration, la rigueur et la bienveillance que nous pourrions continuer à faire de Pédagogie Médicale un lieu de référence, d'échanges et d'inspiration pour notre communauté.

Je tiens d'ores et déjà à remercier chaleureusement toutes celles et ceux qui continueront à nous accompagner dans ce projet. À l'heure où s'ouvre ce nouveau chapitre, je souhaite que la revue reste fidèle à son esprit: celui d'une communauté apprenante, ouverte, curieuse et engagée.

Que cette transition soit, pour Pédagogie Médicale, une promesse renouvelée!

Marie-Claude AUDÉTAT
*Rédactrice en chef, Pédagogie Médicale, Professeure,
Faculté de médecine, Université de Genève, Suisse
Professeure associée, Faculté de médecine, Université de
Montréal, Canada**

*Correspondance et offprints: Marie-Claude Audétat,
Faculté de médecine, Université de Genève, Centre
médical Universitaire, rue Michel-Servet 1,
1211 Genève 4, Suisse.

Mailto: marie-claude.audetat@unige.ch

Référence

1. Bergson H. L'Évolution créatrice. Paris: PUF; 2006.

Citation de l'article : Audétat M-C. Poursuivre le chemin... Pédagogie Médicale 2025;26:167-168. <https://doi.org/10.1051/pmed/2025016>