

SIFEM 2022, version grand cru

SIFEM 2022, vintage year

À plus d'un titre, si l'on accepte de filer la métaphore œnologique, 2022 restera comme un millésime remarquable pour la Société internationale francophone d'éducation médicale (SIFEM), qui s'affirme comme société savante francophone en évolution permanente, au service des trois missions d'éducation, de collaboration et d'innovation revendiquées dans sa devise. Ceci peut être illustrée au regard de plusieurs événements ou champs d'activité.

Amiens 2022 : le retour du Congrès international francophone de pédagogie en sciences de la santé (CIFPSS) en présence

Le congrès international francophone de pédagogie en sciences de la santé, qui s'est tenu à Amiens du 1^{er} au 3 juin 2022, a été l'occasion de replonger dans les débuts de la SIFEM, de présenter une courte rétrospective de ses activités, depuis la création de la revue Pédagogie Médicale en 2000 jusqu'à la publication des statuts en 2003, et de mettre à l'honneur, sans nostalgie mais avec affection et reconnaissance, ses anciens présidents Pierre Farah, Jean-Luc Debru, Dominique Maillard, Bernard Charlin et bien sûr Jean-François Denef, disparu en avril 2022, à qui un hommage émouvant a été rendu.

Pour ces retrouvailles en présence, le congrès a réuni plus de 250 participants et intervenants, autour de contributions portées avec enthousiasme. Celles-ci ont concerné des thématiques classiques, qu'il s'agit de questionner et de réapprofondir, comme celles de l'apprentissage et de l'évaluation du raisonnement clinique, ou de l'utilisation de la simulation pour la formation en santé, sous toutes ses formes. Elles ont aussi exploré des thématiques émergentes, telles que celle des adaptations à mettre subitement en œuvre lorsque surgit une période de crise, qui menace les dispositifs curriculaires et pédagogiques, et dont la pandémie de Covid-19 a fourni une extraordinaire préfiguration de toutes celles à venir, ou encore celle des conditions d'une intégration judicieuse et efficace des ressources numériques dans les pratiques pédagogiques.

Ce congrès a permis de confirmer à quel point les activités informelles – discussions de couloirs, échanges de coordonnées ou encore repas partagés – sont des moments tout aussi indispensables que les conférences ou les ateliers,

et d'illustrer ainsi combien les interactions sociales sont nécessaires à la vie de toute société, fût-ce d'une société savante. Après la longue période de mise à distance que le monde a traversée, il est presque paradoxal d'avoir à s'en (re)convaincre !

La collaboration interprofessionnelle : une ambition au cœur de la SIFEM

Il a été rappelé à de maintes occasions que la locution « éducation médicale », consacrée par l'usage, devait être entendue d'une manière non réductrice comme concernant la formation de l'ensemble des professions de la santé. Cela avait notamment été réaffirmé à l'occasion du congrès de Marseille, en 2017 [1]. Cette perspective de collaboration interprofessionnelle est désormais authentiquement incarnée au sein du conseil d'administration de la société et notamment de son nouveau bureau que composent : Anne Demeester, sage-femme, présidente ; Thierry Pelaccia, médecin, vice-président ; Isabelle Sebri, infirmière, trésorière et Etienne Panchout, kinésithérapeute, secrétaire général. Plus largement, d'autres fonctions sont assurées par des acteurs issus de diverses professions : les webinaires de la SIFEM sont ainsi portés par Nicolas Picard, pharmacien et Maxime Ducret, odontologiste et le comité d'éthique de la recherche est présidé par Grégory Aiguier, enseignant-chercheur en sciences de l'éducation.

Cette collaboration interprofessionnelle n'est pas seulement affaire d'un éclectisme des représentations et des mandats dans des instances formelles. Elle consiste aussi à élaborer et expérimenter des pratiques éducationnelles en santé dans des dispositifs authentiquement interprofessionnels. Un symposium dédié à la problématique « apprentissage du raisonnement clinique : thèmes et variations selon plusieurs professions de santé » a ainsi été présenté sous l'égide de la SIFEM lors de la dernière conférence annuelle de l'*Association for Medical Education in Europe* (AMEE) à Lyon, fin août. Animé par Marie-Claude Audétat, Anne Demeester, Maxime Ducret, Mathieu Nendaz et Etienne Panchout, ce symposium a en outre été proposé en langue française pour les participants francophones présents à cet événement. À l'heure où l'anglais devient la (trop ?) incontournable langue de la recherche internationale, il s'agissait de témoigner de la

nécessité que, sans préjudice de leur portée universelle, les concepts, les méthodes et les pratiques professionnelles en éducation médicale ont aussi une dimension contextuelle, ancrée dans des environnements politiques et sociétaux spécifiques. À cet égard, en tant que société savante francophone, c'est l'un des mandats essentiels de la SIFEM et de son organe d'expression, la revue *Pédagogie Médicale*, que de contribuer à forger en français les concepts et les méthodes de l'éducation médicale et, lorsqu'ils ont été élaborés dans le monde anglo-saxon, d'en construire des transpositions culturelles en français et de les diffuser, dans le cadre d'un travail qui va bien au-delà d'une simple traduction terminologique.

La SIFEM : ses réseaux sociaux et ses webinaires

Deux actions marquantes ont par ailleurs été impulsées. Elles concernent le champ du « numérique », « une vague sur laquelle nous devons avancer » en pédagogie de la santé [2] mais aussi au sein de la SIFEM. Il s'agit de l'incursion de la SIFEM dans le monde des réseaux sociaux, afin de la rendre plus visible et plus accessible. Des informations sur nos événements, nos actualités, nos partenariats avec les autres sociétés savantes sont ainsi désormais régulièrement postées sur les plates-formes Facebook, Twitter, LinkedIn ou Instagram. Il s'agit ensuite du programme de webinaires, animé par Nicolas Picard et Maxime Ducret dont il faut saluer l'engagement, qui est offert aux adhérents de la SIFEM et qui permet, à distance et dans l'intervalle des événements organisés en présence, de garder le contact, d'enrichir nos pratiques et d'accéder à des experts en pédagogie sur des thèmes précis.

Le prochain congrès de la SIFEM à Marrakech (Maroc) du 5 au 7 juin 2024 : un événement inscrit dans un agenda international francophone coordonné

Dans la continuité de son ambition fédérative et de son rôle de soutien aux différentes initiatives du monde de l'éducation médicale francophone, la SIFEM se tourne vers l'avenir en initiant de nouvelles collaborations. C'est notamment l'objet de discussions en cours avec les promoteurs du Congrès international francophone des étudiants en physiothérapie et kinésithérapie (CIFEPK) ou encore avec l'Association nationale de formation initiale et continue des sages-femmes (ANFICsf).

C'est aussi l'occasion d'en consolider d'autres. Ainsi, la SIFEM s'est associée au congrès du Réseau international francophone pour la responsabilité sociale en santé (RIFRESS) qui s'est tenu à Bruxelles en 2022. En 2023, la SIFEM sera partie prenante du Forum international francophone de pédagogie des sciences de la santé, événement scientifique et pédagogique qui se déroulera du 31 mai au 2 juin 2023 à Montréal au Canada, sous format hybride avec un accès en ligne possible pour les trois quarts

du programme. Les appels à communications sont d'ores et déjà lancés ; les informations sont disponibles sur le site internet du congrès (<https://www.fpedago.org/fr/>).

Ce sera ensuite à nouveau le tour du CIFPSS dont la prochaine édition aura lieu à Marrakech, au Maroc, du 5 au 7 juin 2024. Il s'agira du premier congrès organisé sur le continent africain par la SIFEM, qui marque l'attachement de notre société à réunir l'ensemble des acteurs de la communauté francophone en éducation médicale, en favorisant notamment la participation des collègues du Sud à ces moments de partages et d'échanges.

La recherche et l'innovation en éducation médicale : un enjeu prioritaire de la SIFEM

Le soutien de l'activité de recherche et d'innovation est naturellement l'une des missions essentielles d'une société savante [3]. À cet égard, la SIFEM poursuit son programme d'accompagnement, qui sera reconduit en marge de chacun de ses congrès, sous la forme d'un appel d'offres en vue de l'attribution de deux bourses d'un montant de €2000 chacune, l'une pour un projet de recherche original, l'autre pour un projet d'ingénierie innovant dans le domaine de l'éducation en santé. Lors du CIFPSS d'Amiens, seule la première a été attribuée cette année, au profit de Jérôme Ehret, de l'Université de Haute-Alsace (France), en lien avec un projet de didactique professionnelle visant à expliciter le processus de raisonnement clinique en masso-kinésithérapie.

En appui des projets de recherche, la SIFEM met également à la disposition de ses membres l'expertise de son Comité pour l'intégrité et l'éthique de la recherche en éducation des professions de la santé, coordonné par Grégory Aiguier. Son mandat est de faire l'état des lieux de tout ce qui concerne l'approbation éthique des projets de recherche, exigeance formelle désormais formulée par les comités de rédaction des revues internationales lors de la soumission de projet d'articles, d'évaluer sur demande les projets de recherche en éducation médicale et d'émettre à leur égard un avis, assorti le cas échéant de recommandations.

Les instances de la SIFEM : une équipe qui se renouvelle

Pour mener à bien ces différentes actions, à l'écoute de ses membres et en accord avec ses statuts, la SIFEM a procédé en fin d'année 2022 au renouvellement de deux membres du conseil d'administration. Christine Ammirati, de l'Université de Picardie Jules Verne à Amiens (France), a été reconduite dans son mandat et Latifa Lassoued, de l'Université de Sousse (Tunisie), a été élue, consolidant la représentation internationale des membres. La composition du CA est disponible sur le site internet de la société (<https://www.sifem.net/fr/organisation>).

Ainsi, plus que jamais, la SIFEM se positionne comme un acteur majeur en francophonie pour faire que la pédagogie médicale soit « un levier de transformation de systèmes de santé en changement » [4], en gardant à cœur la fidélité à ses mots d'ordre « éduquer, collaborer, innover », dans un climat

convivial et dans une perspective sincère d'interprofessionnalité. Assurément, graduellement et solidairement, c'est bien « l'esprit SIFEM » qui est en cours de construction. Rejoignez-nous vite <https://www.sifem.net/fr/> !

Etienne PANCHOUT
*Secrétaire général de la SIFEM**
Isabelle SEBRI
Trésorière de la SIFEM
Anne DEMEESTER
Présidente de la SIFEM

*Mailto: etienne.panchout@univ-orleans.fr

Références

1. Charlin B, Demeester A, Pelaccia T, Jouquan J, Fernandez N. La Société internationale francophone d'éducation médicale : une nouvelle ambition et un redéploiement ouvert sur l'interprofessionnalité. *Pédagogie Médicale* 2017;18:1-2.
2. Picard N. Le numérique pour la pédagogie en sciences de la santé : intégrer les technologies pour améliorer nos pratiques. *Pédagogie Médicale* 2018;19:151-3.
3. Pelaccia T, Dory V, Deneff JF. La recherche en éducation médicale : état des lieux, perspectives et rôle de la Société internationale francophone d'éducation médicale (SIFEM). *Pédagogie Médicale* 2011;12:139-48.
4. Fernandez N. La pédagogie médicale : levier de transformation de systèmes de santé en changement. *Pédagogie Médicale* 2017;18:45-6.