

ÉDITORIAL

Culture et générations : la pédagogie à l'ère des différences

En 2016, une conception et une adaptation de la pédagogie aux différentes cultures et aux nouvelles générations des étudiants et des résidents est incontournable afin d'accroître la responsabilité sociale des facultés des sciences de la santé.

De nombreux projets d'innovation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé sont réalisés dans le monde de la francophonie. Ces projets ont pour finalité de consolider et d'enrichir la formation pédagogique offerte aux étudiants des facultés des sciences de la santé ainsi qu'aux futurs médecins et autres professionnels de la santé qu'ils soient de la génération X, Y; qu'ils proviennent d'Afrique, d'Europe, d'Asie ou d'Amérique.

Le comité scientifique a eu à évaluer de nombreux résumés – tous de très grande qualité de par leur originalité et leur rigueur scientifique. Les résumés présentent une variété de thématiques telles que : le raisonnement clinique, l'enseignement en formation initiale et en formation post-graduée, l'évaluation, le développement professoral, le développement professionnel continu, la programmation curriculaire, la communication professionnelle, la simulation, etc. La publication des résumés des ateliers, présentations libres et des affiches permet aux participants de consulter les sujets annoncés et de choisir les thèmes qui sauront répondre à leurs besoins. La publication permet également aux auteurs des résumés une diffusion et une promotion de leurs travaux auprès de la communauté des éducateurs au sein d'une revue de pédagogie reconnue et appréciée.

Le comité organisateur et le comité scientifique souhaitent que ce 7^e Forum international francophone de pédagogie des sciences de la santé constitue encore une fois un point de convergence des éducateurs francophones des sciences de la santé confirmant la vitalité de cette communauté et la pertinence de ses travaux.

Le Président
du comité organisateur,
François Goulet, M.D., M.A.



La Présidente
du comité scientifique,
Johanne Goudreau, PhD

