

Utilisation des télévotants en classe. Qu'en pensent les étudiants en sciences infirmières ?

*Using an audience response system in the classroom.
What is the opinion of nursing students?*

Monsieur

Un télévotant est une technologie de l'information qui permet aux étudiants d'interagir avec l'enseignant en leur offrant la possibilité d'exprimer et de transmettre leur choix parmi plusieurs réponses proposées à une question posée, en utilisant l'interface d'un boîtier. Cette technologie s'emploie souvent en association avec une présentation de type PowerPoint®, au sein de laquelle l'enseignant intègre des questions et propose des réponses de type vrai/faux, oui/non ou encore sollicitant un choix parmi plusieurs réponses possibles. La transmission des réponses par ondes – radio, *bluetooth* ou *Wi-Fi* selon la technologie – se fait vers un récepteur (une clé USB insérée dans l'ordinateur de l'enseignant).

Quoique ludique, pour un enseignant, le dispositif du télévotant n'est pas surtout intéressant en tant que tel mais bien davantage au regard des principes pédagogiques qu'il permet de mettre en œuvre. Ainsi, sous certaines conditions, cette technologie permet de satisfaire plusieurs pratiques exemplaires en éducation, telles que celles proposées par Chickering et Gamson's^[1]. Le télévotant permet en effet de fournir une rétroaction immédiate, de faciliter les interactions enseignant-étudiants, de soutenir l'apprentissage collaboratif, de susciter des attentes chez les étudiants ou encore de faciliter, via différentes interactions, les apprentissages des différents participants^[1].

Selon Jones et al.^[2], les étudiants anticipent mieux les activités d'enseignement et d'apprentissage quand ils savent que les télévotants seront utilisés en

classe. L'utilisation des télévotants favoriserait la présence en classe, augmenterait l'interactivité entre l'enseignant et les étudiants, donnerait à l'enseignant une appréciation immédiate de la compréhension de certains concepts de la part des étudiants et lui permettrait d'effectuer les ajustements nécessaires. Elle permettrait également de moduler le rythme de la classe, ce qui peut être une façon de rendre le cours attrayant et ainsi d'augmenter l'attention des étudiants. Thomas et al.^[3] ont d'ailleurs remarqué une augmentation de l'attention et de l'engagement en classe ainsi qu'une plus grande assiduité lors de l'utilisation des télévotants. Les étudiants avaient en outre la perception d'une plus-value car ils trouvaient que l'emploi des télévotants en classe facilitait la compréhension et qu'il permettait une participation anonyme à la discussion, cet élément pouvant constituer un avantage intéressant pour rejoindre les étudiants qui ne parlent pas d'habitude.

Peu d'études ont comparé l'impact réel des télévotants sur l'apprentissage. Vana et al.^[4] n'ont pas observé de différence significative concernant l'apprentissage de notions pharmacologiques selon qu'une présentation PowerPoint® était associée ou non à l'utilisation de télévotants. Cependant, en réponse au questionnaire de satisfaction, 92,3 % des étudiants en recommandaient l'utilisation dans d'autres cours.

Nous rapportons notre expérience, développée dans le cadre d'un projet où nous avons introduit l'utilisation des télévotants dans le cadre d'un cours de

baccalauréat en sciences infirmières, lors d'exposés magistraux recourant à des présentations PowerPoint[®]. Des questions appelant des réponses de type vrai/faux ou oui/non ou à choix multiples avaient été intégrées au contenu théorique présenté aux étudiants. Les réponses des étudiants apparaissaient sous forme de graphiques à l'écran et étaient exploitées comme point de départ de discussions permettant d'élaborer sur le sujet abordé. La bonne réponse était indiquée à l'écran et, lorsque c'était pertinent, la référence du texte préparatoire au cours apparaissait également. À la fin de la session, les étudiants ont répondu à un sondage sur l'utilisation des télévotants dans ce cours.

Les questions du sondage ont été formulées en partant des constats de la revue de littérature réalisée par De Gagne^[5] sur l'impact des télévotants dans la formation infirmière. Un quart seulement des répondants ont indiqué que l'utilisation des télévotants en classe les avait incités à faire leurs lectures préparatoires. Par contre la majorité (95 %) a déclaré que l'utilisation des télévotants augmentait leur niveau d'attention en classe. Pour 90 % des répondants, cela créait une forme de divertissement pendant les présentations de type magistral. La majorité (90 %) a constaté que l'utilisation du télévotants en classe aidait à améliorer la compréhension de certains concepts. Tous les répondants ont apprécié l'utilisation des télévotants. Les répondants apprécient surtout la rétroaction immédiate que l'utilisation des télévotants permet (63,2 %), l'anonymat (15,8 %), la meilleure compréhension des concepts (10,5 %) et le caractère ludique (10,5 %). Pour la majorité des répondants (90 %), l'utilisation des télévotants constitue une plus-value en classe et ils en feraient la recommandation pour d'autres cours.

L'expérience rapportée n'a pas de prétention scientifique ; elle visait uniquement à explorer le potentiel de l'utilisation des télévotants dans le cadre de la formation en sciences infirmières. À la fin du cours dans lequel les télévotants ont été intégrés, les étudiants semblent avoir apprécié cette stratégie pédagogique, bien que cela n'ait pas influencé leur préparation au cours, les étudiants ayant rappelé qu'ils faisaient déjà leurs lectures préparatoires, que les télévotants soient ou non utilisés en classe. Les résultats de notre expérience sont similaires à ce qui est rapporté dans

la littérature concernant le côté divertissant des télévotants en classe^[2], l'amélioration de la compréhension de certains concepts que ceux-ci favorisent et l'anonymat des réponses qu'ils permettent^[3] et la recommandation qui est faite de les employer pour d'autres cours^[4].

À notre connaissance, il n'y a pas d'études démontrant un impact des télévotants comme stratégie pédagogique. Cependant les télévotants permettent de mettre en application plusieurs pratiques exemplaires en éducation. Ils facilitent, entre autres, la participation active de l'apprenant, élément essentiel pour l'apprentissage. De plus, ils donnent une appréciation immédiate à l'enseignant de la compréhension de certains concepts et permettent d'effectuer des ajustements. L'expérience positive rapportée nous invite à considérer l'utilisation des télévotants en classe comme un outil pédagogique complémentaire dans le cadre de l'enseignement en sciences infirmières.

Sylvie JETTÉ

École des sciences infirmières

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Université de Sherbrooke

3001, 12^e avenue Nord, Sherbrooke

Québec, Canada, J1H 5N4

Mailto : Sylvie.jette@usherbrooke.ca

Références

1. Chickering AW, Gamson ZF. Seven Principles For Good Practice In Undergraduate Education. American Association for Higher Education – AAHE – Bulletin 1987;40:3-7
2. Jones S, Henderson D, Sealover P. "Clickers" in the classroom. Teaching and Learning in Nursing 2009;4:2-5
3. Thomas C, Monturo C, Conroy K. Experiences of faculty and students using an audience response system in the classroom. CNI Computers, Informatics, Nursing 2011;29:TC254-TC258
4. Vana KD, Silva GE, Muzyka D, Hirani L. Effectiveness of an audience response system in teaching pharmacology to baccalaureate nursing students. CNI Computers, Informatics, Nursing 2011;29:TC105-TC113.
5. De Gagne J. The impact of clickers in nursing education: A review of literature, Nurse Educ Today 2011;31:e34-e40