

# La cravate

## L'histoire

Rarement aura-t-on connu des préceptes d'éducation aussi longtemps et largement répandus : aujourd'hui encore, la plupart des programmes d'éducation médicale s'inspirent du rapport de Flexner paru en 1910, recommandant que l'on fonde la formation du médecin sur une solide base scientifique. L'autre recommandation d'adapter les ressources en santé aux besoins du pays passa relativement inaperçue par les émules du visionnaire. Globalement, un prototype d'éducation médicale émergea, riche en disciplines, notamment dans le domaine biomédical, et, l'innovation pédagogique aidant, pourvu en moyens d'apprentissage performants.

Reste l'insolente question : fût-ce la meilleure stratégie pour satisfaire aux besoins de santé ? Aujourd'hui, le doute nous gagne, observant que ces besoins restent mal identifiés, sont insuffisamment traduits en objectifs de formation, peu analysés quant à leurs déterminants et leur évolution, n'incitant que timidement l'institution académique à dialoguer avec d'autres partenaires de santé et à vérifier l'impact de son action. Un siècle après Flexner, il est temps d'une nouvelle définition : l'éducation médicale est la discipline préparant les futurs médecins à maintenir et rétablir la santé des personnes et des populations, en tenant en compte des évolutions de la société, des aspirations des citoyens et des impératifs du système de santé.

## La morale de l'histoire

À quoi cette nouvelle définition mènera-t-elle ? Voyons le kaléidoscope ci-joint représentant, sous les traits d'un enseignant, le profil d'une faculté de médecine moderne ! Observons la cravate du personnage dans trois postures successives et interdépendantes ! À gauche, la cravate est ondulante : la faculté s'active à trouver ici et là données objectives comme avis des uns et des autres, y compris des autres professions du secteur sanitaire et social, quant aux aspirations et besoins de santé présents et futurs. Elle interroge, analyse et tire des leçons quant à ses missions futures. Au milieu, la cravate est droite : forte de ses investigations, confiante dans son analyse sur les prochains défis de la société et du système de santé, la faculté prépare assurément les étudiants à acquérir les compétences nécessaires à leurs futurs métiers, les instruisant sur leur prochain environnement de travail. Enfin, à droite, la cravate est agitée : la faculté se confronte à la réalité mouvementée des conditions de travail. Elle s'intéresse au devenir de ses diplômés, les conseille et les suit dans la recherche d'un emploi conforme, à la fois aux besoins identifiés et aux compétences acquises en formation, allant jusqu'à dialoguer et négocier avec d'éventuels employeurs.

À la fois ondulante, droite et agitée : une fac dans le vent !

*Charles BOELEN*

Consultant international en système et personnels de santé. Ancien coordinateur du programme de l'OMS des ressources humaines pour la santé

Mailto : [boelen.charles@wanadoo.fr](mailto:boelen.charles@wanadoo.fr)

