

1^{er} congrès international francophone de pédagogie en sciences de la santé et du sport SIFEM 2009 Grenoble, France, 24–27 octobre 2009

Un congrès fédérateur

Comme cela a déjà été annoncé, le premier congrès international francophone de pédagogie en sciences de la santé et du sport, dont l'organisation a été déléguée cette année à la Société internationale francophone d'éducation médicale (SIFEM), en lien avec l'université Joseph Fourier de Grenoble (France) et avec l'université de Genève (Suisse), inaugurerà en octobre prochain une nouvelle lignée de manifestations francophones annuelles en éducation des sciences de la santé. Ces manifestations mutualiseront désormais tous les événements francophones dans le champ des sciences de la santé et du sport, qui étaient précédemment organisés de façon indépendante sous leurs bannières respectives : l'Université médicale virtuelle francophone (UMVF), appelée à devenir demain « l'Université numérique francophone des sciences de la santé et du sport » (UNF3S), le comité d'organisation québécois du Forum international francophone de pédagogie en sciences de la santé, la Conférence internationale des doyens et des facultés de médecine d'expression française (CIDMEF) et les institutions homologues que sont la Conférence internationale des doyens et des facultés de pharmacie d'expression française (CIDPHARMEF) et la Conférence internationale des doyens et des facultés de chirurgie dentaire d'expression française (CIDCDF). Des sessions communes et des sessions spécifiques offriront

des espaces d'expression à ces différents partenaires. En marge du congrès, plusieurs de ces sociétés savantes profiteront du rassemblement d'un nombre important de leurs membres pour y organiser des réunions de bureau ou de commissions, des assemblées générales ; la Conférence française des doyens des facultés de médecine y tiendra une réunion délocalisée ; la revue Pédagogie Médicale y organisera un comité de rédaction, etc. Au total, ce congrès constituera un réel carrefour de rencontres pour tous les acteurs de la francophonie en sciences de la santé.

Un thème fédérateur

COMPÉTENCES ET FINALITÉS DE L'ÉDUCATION

DES PROFESSIONNELS DE LA SANTÉ

Comment faire évoluer les institutions, les programmes et les pratiques pédagogiques ?

Le thème intégrateur du congrès est une invitation pour tous les formateurs impliqués dans la formation des professionnels de santé et pour toutes les institutions de formation concernées à s'interroger publiquement sur la manière dont ils s'acquittent de leur mandat social. En effet, les besoins et les attentes de la société ont évolué de manière significative et, en conséquence, les programmes de formation doivent

s'adapter pour mieux répondre à ceux-là. Les compétences attendues chez les soignants sont désormais plus larges et invitent à refonder l'épistémologie des savoirs et des pratiques professionnelles en santé : que l'on songe aux nombreuses avancées en sciences fondamentales et en sciences cliniques, aux problématiques de santé majeures que constituent aujourd'hui le vieillissement des populations, à l'augmentation de la prévalence des maladies chroniques, à l'émergence des problèmes de santé liés aux nouveaux comportements sociaux d'aujourd'hui. Les contraintes administratives et réglementaires ont également nécessité que les *curricula* donnent une place à ces différents aspects. Au total, quels que soient les formats d'intervention pédagogique retenus, ces nouvelles perspectives obligent les institutions et les enseignants à repenser la classique architecture « flexnerienne » des cursus de formation, organisée classiquement autour d'une phase pré-clinique largement décontextualisée, centrée sur les fonctions, les appareils et les organes, qui précédait une phase clinique, surtout centrée sur les maladies, trop souvent examinées du seul point de vue hospitalier.

Fondamentalement, le rapport à la santé s'est donc modifié et se fait jour une exigence accrue de moyens et de résultats. Il est donc devenu nécessaire d'appréhender la complexité du soin dans toutes ses dimensions, non seulement bio-psycho-sociales mais aussi anthropologiques et culturelles, philosophiques et éthiques, politiques et économiques.

Pour examiner ces différentes questions, le comité scientifique du congrès de Grenoble, coordonné par Charles Boelen – consultant international en systèmes et personnels de santé et ancien directeur de programme à l'OMS – et Christine Nu Vu – directrice de l'Unité de recherche et développement en éducation médicale de l'université de Genève –,

a sollicité le regard d'un grand témoin, Edgar Morin, sociologue et philosophe de la complexité, directeur de recherche émérite au Fonds de la recherche scientifique (FNRS) et docteur *honoris causa* d'une quinzaine d'universités, qui honorera le congrès de sa présence et de sa réflexion à l'occasion d'une conférence plénière.

En plus des structures organisatrices, de multiples institutions ou sociétés savantes seront également représentées : Organisation mondiale de la santé, École des hautes études en santé publique, Ordres professionnels nationaux, Collège des Médecins du Québec, Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada, *Association for medical education in Europe*, Association canadienne pour l'éducation médicale, Collège national des généralistes enseignants, etc.

Enfin, une table ronde permettra de discuter les réponses politiques, professionnelles et éducationnelles à apporter pour faire face à toutes les mutations évoquées.

Renseignements pratiques

Le programme préliminaire du congrès, le programme des ateliers organisés en pré-congrès et les conditions d'inscription sont disponibles sur le site du congrès :

<http://www-sante.ujf-grenoble.fr/SANTE/sifem2009/>

La date limite de soumission des contributions a été reportée au 30 juin 2009. Les actes des contributions sélectionnées seront publiés dans un numéro hors-série de la revue *Pédagogie Médicale*, organe officiel d'expression de la SIFEM.