

Des recommandations européennes pour promouvoir des standards en éducation médicale *

European specifications for global standards in medical education

Christophe SEGOUIN^{1,2,3}, Hans KARLE⁴

Résumé **Contexte** : L'augmentation des échanges d'étudiants ainsi que les migrations des médecins diplômés renforcent le besoin de standards internationaux de formation médicale. Par ailleurs, l'élargissement de l'Union européenne à 27 membres et l'engagement pour une construction de l'espace européen d'enseignement supérieur avant 2010 (processus dit de Bologne) impliquent la recherche de convergences entre les différents dispositifs de formation médicale initiale. **Actualités et perspectives** : MEDINE est un réseau de travail financé par la Commission européenne ; un groupe de travail spécifique est dédié à l'élaboration de standards de qualité de formation. Le travail a abouti à une actualisation et une adaptation des standards préalablement élaborés par la Fédération Mondiale pour la Formation Médicale. Ces standards pourraient être utilisés par la Commission Européenne et les organisations nationales concernées de chaque pays européen pour promouvoir une démarche d'amélioration de la qualité.

Mots Clés Education médicale ; MEDINE ; Fédération Mondiale pour la Formation Médicale ; standards ; démarche qualité.

Abstract **Context**: Increase of medical student exchanges and migrations of graduated physicians reinforce the need to establish worldwide standards for medical education. Moreover, the enlargement of the European Union to 27 members and the engagement for the construction of a European space for higher education before 2010 (the so-called Bologna process) imply investigations to congregate the different preliminary medical teaching approaches. **Key points and perspectives**: MEDINE is a network funded by the European Commission; a specific group of work is dedicated to elaborate standards of quality towards medical education. The work led to an actualization and an adaptation of standards previously elaborated by the World Federation for Medical Formation. The European Commission and each concerned European country could use these standards to promote an endeavour for quality improvement.

Key Words Medical education; MEDINE; World Federation for the Medical Formation; standards; quality management.

Pédagogie Médicale 2007;8:184-6

1- Service de santé publique et économie de la santé, Groupe hospitalier Lariboisière-Fernand Widal (Assistance Publique-Hôpitaux de Paris)

2- Université de Toronto, Faculté de Médecine Donald R. Wilson Centre for Research in Education, Toronto.

3- Laboratoire Droit-Biosciences-Santé publique, Université Paris 8, Saint-Denis

4- Président de la World Federation for Medical Education (WFME)

Correspondance : Christophe Segouin - Groupe Hospitalier Lariboisière-Fernand Widal - 2 rue Ambroise Paré - 75010 Paris.

Téléphone : + 33 (0)6 13 24 30 42. Mailto:christophe.segouin@lrb.aphp.fr

* Ce texte est simultanément publié dans *Medical Education*, *Educacion Medica* et *Mediznische Ausbildung*

Des recommandations européennes ...

Le développement de l'internationalisation dans le domaine médical se manifeste, entre autres, par une augmentation des échanges d'étudiants ainsi que par des migrations des médecins. Ces phénomènes renforcent le besoin de standards internationaux de formation médicale, de tels standards ayant également toute leur utilité pour répondre aux besoins propres à chaque pays.

A cette situation internationale s'ajoute le contexte politique européen qui voit à la fois s'élargir l'Union Européenne (27 pays membres ayant chacun leur système de formation médicale) et se mettre en place un processus d'harmonisation de l'enseignement supérieur pan-européen (processus de Bologne). Dans ce contexte, l'Université de Bristol (Royaume-Uni) coordonne une réflexion, financée par la Commission Européenne. Son objectif est d'aboutir à des recommandations permettant d'harmoniser la formation médicale en Europe. MEDINE¹ (*Medical Education IN Europe*) a ainsi vu le jour autour de cinq groupes de travail internationaux.

Ces derniers sont chargés de définir :

- 1) le noyau de compétences médicales commun ;
- 2) le cadre de reconnaissance des qualifications ;
- 3) des standards de qualité de formation ;
- 4) les modalités permettant de rendre compréhensibles pour le grand public les grandes lignes de la formation médicale ;
- 5) la place de la recherche dans le curriculum médical.

Le groupe relatif aux standards de formation est piloté par la *World Federation for the Medical Education (WFME)* et l'*Association of Medical Schools in Europe (AMSE)*. Les membres de son groupe sont des médecins de huit pays de l'Union Européenne impliqués dans la formation médicale ainsi qu'un universitaire médical turc.

Le groupe de travail a fait le choix de considérer l'Europe au sens large, correspondant aux pays couverts par le Conseil de l'Europe. Dans le même temps, conscient que le contour européen est susceptible de changer et que les déplacements de médecins peuvent dans le futur concerner des pays situés au-delà des limites actuelles, les membres du groupe de travail ont élargi leur périmètre de travail. Au-delà de ces considérations géopolitiques, il s'est attaché à retenir des standards qui, tout en répondant à des spécificités culturelles européennes, n'élèvent pas une frontière avec les autres pays du monde. Ces standards de qualité de la

formation ont donc été conçus comme un instrument permettant de promouvoir la qualité de la profession médicale et non de dresser des barrières empêchant des médecins, formés de façon adéquate dans d'autres parties du monde, de venir exercer en Europe.

Plusieurs éléments ont été pris en compte dans le choix des standards : la diversité de la formation médicale au sein même de l'Europe mais également les règles édictées par la Directive européenne de reconnaissance des qualifications des professionnels², ainsi que les conséquences du processus de Bologne qui touche l'enseignement supérieur³.

Prenant en considération tous ces éléments, il a été décidé de reprendre les standards internationaux déjà élaborés par la *WFME* et de les adapter, plutôt que d'en recréer *de novo*.

En effet, les standards de formation proposés par la Fédération Mondiale pour la Formation Médicale^{4, 5, 6} (*World Federation for Medical Education, WFME*), publiés en 2003, s'inscrivent pleinement dans le contexte international évoqué en introduction. Ils comprennent trois parties qui s'appliquent à la fois aux deux premières parties de la formation initiale (premier et deuxième cycle d'une part, formation des spécialistes de l'autre) et à la formation continue^{7, 8, 9}. Ils ont été conçus comme un cadre pouvant être utilisé aussi bien comme un outil d'analyse comparative (*benchmarking*) entre facultés de médecine, que comme une base d'accréditation. Le caractère global de l'approche permet d'utiliser les standards tant au niveau national que dans un cadre régional plus large. Leur pertinence et leur applicabilité dans le contexte européen ont été analysées. La première décision a été de supprimer la distinction entre les standards « obligatoires » et les standards « souhaitables », telle que l'avait établie la *WFME*. Cette position a été dictée par le fait qu'il a été considéré que le développement social et économique de la région Europe, de même que les récents développements en matière de qualité de la formation médicale, justifiaient que le niveau d'exigence soit d'emblée au plus haut. Ensuite, ont été discutés les modifications et ajouts à réaliser au regard des spécificités du contexte européen. Peu de nouveaux standards ou de modifications majeures se sont révélés nécessaires. A cet égard, il est intéressant de noter que les standards internationaux de la *WFME*, vus par des yeux européens, semblent s'adapter assez bien au contexte de cette région.

Les résultats de ce travail ont été publiés en mai 2007¹⁰.

Concepts et Innovations

Ces standards de qualité pourraient être utilisés par la Commission Européenne et par les autorités et organisations nationales concernées de chaque pays européen dans leur démarche d'amélioration de la qualité.

Références

1. MEDINE. *The Thematic Network on Medical Education in Europe*, 2007. [On-line]. Disponible sur : <http://www.bris.ac.uk/medine>
2. EU Directive 2005/36/EC of 7th September 2005 on the recognition of professional qualifications, 2005. [On-line]. Disponible sur : http://europa.eu.int/comm/internal_market/qualifications/future_en.htm
3. *The Framework of Qualifications for the European Higher Education Area*, 2005. [On-line]. Disponible sur : <http://www.bologna-bergen2005.no/>
4. World Federation for Medical Education (WFME). *Global Standards Programme*, 2007. [On-line]. Disponible sur : <http://www.wfme.org>
5. Segouin C, Nystrup J, Christensen L, Karle H. Faut-il prescrire des standards internationaux en pédagogie médicale ? *Pédagogie Médicale* 2004;5:24-6.
6. Nystrup J, Segouin C, Christensen L, Karle H. Développement de la qualité de la formation médicale : présentation d'une initiative internationale conduite sous les auspices de la Fédération Mondiale pour l'Education Médicale. *Pédagogie Médicale* 2004;5:24-6.
7. World Federation for Medical Education (WFME). *Basic Medical Education. WFME Global Standards for Quality Improvement*. Copenhagen, 2003. [On-line]. Disponible sur : <http://www.wfme.org>
8. World Federation for Medical Education (WFME). *Postgraduate Medical Education. WFME Global Standards for Quality Improvement*. Copenhagen, 2003. [On-line]. Disponible sur : <http://www.wfme.org>
9. World Federation for Medical Education (WFME). *Continuing Professional Development (CPD) of Medical Doctors. WFME Global Standards for Quality Improvement*. Copenhagen, 2003. [On-line]. Disponible sur : <http://www.wfme.org>
10. MEDINE. *The Thematic Network on Medical Education in Europe. WFME Global Standards for Quality Improvement in Medical Education. European Specifications*. Copenhagen, 2007.