

## L'éducation thérapeutique du patient : un champ à part entière en éducation médicale

Monsieur,

Dans un récent article<sup>1</sup> très intéressant de *Pédagogie Médicale*, les auteurs rapportent – fait plutôt rare – les contraintes méthodologiques d'une recherche évaluative sur l'efficacité d'un programme d'éducation thérapeutique du patient (ETP). Leur travail est à souligner car il pose en termes clairs les difficultés de fonder la preuve de l'efficacité de l'éducation thérapeutique en se référant au paradigme biomédical. Les objectifs de cette étude correspondront certainement aux futures recommandations de la Haute autorité de santé (HAS) en France<sup>2</sup> de consacrer des travaux sur les méthodes d'évaluation de l'ETP.

Cette recherche fait suite à d'autres travaux portant sur l'ETP et édités dans cette même revue<sup>3,4</sup>. Leur publication témoigne de l'intérêt que la revue *Pédagogie Médicale* accorde à ce nouveau champ de pratiques et de recherche. En effet, depuis sa reconnaissance par l'OMS-Europe (1998), et au travers de récentes recommandations par l'HAS (2007), l'éducation thérapeutique est considérée comme une composante essentielle de la prise en charge des patients atteints d'une maladie chronique.

Ainsi, pour une revue comme *Pédagogie Médicale*, publier des recherches en éducation thérapeutique est parfaitement légitime pour plusieurs raisons.

- Tout d'abord, l'éducation thérapeutique du patient s'inscrit progressivement dans l'activité thérapeutique et de soins de tous les médecins. Elle est une opportunité de sensibiliser les professionnels à une pédagogie, certes particulière puisqu'elle concerne le patient, mais qui repose pour l'instant sur des principes communs à tout apprentissage. La recherche sur l'éducation thérapeutique traite, entre autres objets, de l'apprentissage du patient en vue de développer des compétences d'autosoins. Comprendre cet apprentissage du patient contribue à mieux comprendre l'acte d'apprendre en général.

- Ensuite, étudier l'apprentissage du patient, ses stratégies de raisonnement et de résolution de problèmes pour gérer sa maladie et son traitement au quotidien, fournit un matériau de choix pour ceux et celles qui enseignent aux étudiants en médecine. Il en découle en partie une meilleure compréhension des compétences à faire acquérir aux futurs professionnels pour qu'ils puissent à leur tour faciliter l'apprentissage des patients.

- Enfin, l'expérience montre que les collègues cliniciens qui se sont formés aux méthodes de l'éducation thérapeutique et qui ont mis en œuvre des programmes d'éducation thérapeutique, ont modifié leur pratique d'enseignement auprès de leurs pairs. L'ETP représente indéniablement une passerelle entre deux pédagogies : celle du patient et celle du médecin<sup>5</sup>. Les résultats d'études sur l'éducation thérapeutique peuvent servir de bases à des transpositions dans le champ de l'éducation médicale ; inversement, les recherches en pédagogie médicale enrichissent les problématiques et les pratiques d'éducation thérapeutique du patient.

L'ETP est une occasion pour *Pédagogie Médicale* de faire connaître un éventail plus large de recherches pédagogiques en santé, fondamentalement complémentaires, et de ce fait d'élargir son lectorat. On ne peut que soutenir ce choix du comité de rédaction.

Rémi GAGNAYRE

Laboratoire de Pédagogie de la Santé – EA 3412

Education et observance

Unité de formation et de recherche Léonard de Vinci

(Santé médecine, biologie humaine)

Bobigny- Université Paris 13

Mailto:gagnayre@smbh.univ-paris13.fr

### Références

1. Van Ganse E, Laforest L, Devouassoux G, Freymond-Pacheco N, Arkhis A, Bouveret L et al. *Projet d'éducation du patient asthmatique et proposition d'une méthode d'évaluation. Pédagogie Médicale 2007;8:30-43.*
2. Haute autorité de santé. *Education thérapeutique du patient (ETP) - Mise en œuvre dans le champ des maladies chroniques Paris : HAS – Service des recommandations professionnelles (parution prévue en juin 2007).*
3. Lecorps P. *Education du patient : penser le patient comme « sujet éduicable » ? Pédagogie Médicale 2004;5:82-6.*
4. Gagnayre R, Marchand C, Pinosa C, Brun M-F, Billot D, Iguenane J. *Approche conceptuelle d'un dispositif d'évaluation pédagogique du patient. Pédagogie Médicale 2006;7:31-42.*
5. Albano MG, D'Ivernois JF. *Quand les médecins se font pédagogues. Les Cahiers pédagogiques 2001;399:55-7.*