

Lu pour vous

Initiation à la recherche en soins et santé

Chantal Eymard

Initiation à la recherche en soins et santé s'adresse à un large public : aux étudiants des formations en santé –les apprentis chercheurs comme les nomme l'auteur–, aux cadres de santé formateurs qui guident leurs travaux de fin d'études et aux directeurs de thèses ou de mémoires des filières médicales (médecine, pharmacie, dentaire, sage-femme). En énonçant les bases de la recherche en soins et santé, cet ouvrage en format de poche se présente comme un guide pratique dans le cheminement des travaux de fin d'études. Etudiants et professeurs trouveront des informations claires et utiles ainsi qu'une aide méthodologique précieuse.

La première partie de l'ouvrage traite de l'approche méthodologique de la recherche. Les différents types de recherche sont définis ainsi que les caractéristiques de cinq méthodes particulièrement appropriées au champ de la santé. Pour chacune de ces méthodes, l'auteur propose une définition, en rappelle les bases historiques, indique les principes et les passages obligés et fournit des exemples concrets. En plus des méthodes expérimentale et différentielle couramment utilisées dans le domaine médical, le lecteur pourra découvrir la méthode historique, la méthode clinique et la méthode de l'ethnos.

La seconde partie de l'ouvrage est consacrée aux outils et techniques de recueil et de traitement des données. Comment choisir et construire les outils ? Comment traiter et exploiter les données recueillies ? Au travers des différents paragraphes, des exercices sont proposés au lecteur et lui offrent la possibilité de rendre sa lecture plus efficace.

L'originalité de l'Initiation à la recherche en soins et santé réside notamment, dans la présentation de méthodes qualitatives encore peu développées dans le domaine de la santé. Ces méthodes sont particulièrement pertinentes voire irremplaçables lorsque l'on veut appréhender certains thèmes de recherche. Il convient en contrepartie de s'approprier les critères de scientificité spécifiques que ces approches exigent, qui sont différents de ceux utilisés en recherche dite

« quantitative », de type expérimental. C'est tout le mérite de l'auteur que de nous les exposer de façon didactique, sans qu'elle soit pour autant réductrice. Infirmière, puis cadre de santé, Chantal Eymard a été formatrice en Institut de formation en soins infirmiers. Elle a obtenu son Doctorat en sciences de l'éducation en 1993 avant d'intégrer le laboratoire des sciences de l'éducation de l'Université de Provence où elle occupe actuellement un poste de maître de conférences. Ses travaux portent notamment sur la professionnalisation par la recherche et la relation éducative en santé.

En concevant et réalisant ce guide méthodologique, l'auteur a su articuler son expérience de soignante et de chercheur avec ses compétences

de pédagogie.

Particulièrement bien structuré et accessible, *Initiation à la recherche en soins et santé* est susceptible de devenir un titre de référence à recommander aux *apprentis chercheurs* des sciences de la santé et à ceux qui les accompagnent.



Chantal Eymard
Initiation à la recherche
en soins et santé 2003
Rueil-Malmaison :
Editions Lamarre
Collection
« Fonction cadre de santé »
ISBN : 2-85030-792-0
264 pages - 30 E

Anne Demeester

Événement

Les XV^{es} journées Universitaires Francophones de Pédagogie Médicale Nancy du 22 au 25 avril 2003

Au total, plus de 200 personnes ont participé à ces journées organisées conjointement par le conseil pédagogique de la Conférence Internationale des Doyens des Facultés de Médecine d'Expression Française (CIDMEF) et la faculté de médecine de Nancy.

Les deux premiers jours ont été consacrés à des ateliers de formation, les thèmes ont été largement décrits précédemment (voir Pédagogie Médicale (volume 4 (2))).

Comme lors des journées précédentes, des prix (cette fois au nombre de 4) ont été décernés à la clôture de celles-ci.

Le prix de la meilleure communication affichée, attribué par les étudiants en médecine de la faculté de Nancy, a été décerné à :

- C. Ammirati et coll. (Amiens) pour son affiche : « *Sensibilisation de la communication médecin-malade en situation d'urgence lors de la formation obligatoire aux gardes en DCEM2* ».

Le prix de la conférence des doyens français a été attribué à deux orateurs en provenance de Conakry. Ils ont décrit avec réalisme et sans complaisance les aspects positifs et négatifs de l'évaluation de leur faculté.

- Evaluation interne de la faculté de médecine, pharmacie et d'odonto-stomatologie de Conakry (FMPOS) :

sondage d'opinions par Y. Hyjazi et coll.

- Evaluation des enseignements à la de la faculté de médecine, pharmacie et d'odonto-stomatologie de Conakry (FMPOS) :

point de vue des étudiants par M. Koulibaly et coll.

Le prix des facultés de médecine du grand Est a été décerné à :

- Angélique Bonneau et coll. (Nantes) pour la communication intitulée :

« *Enseignement/apprentissage de la relation médecin-patient auprès des étudiants de 2^e et 3^e années à la faculté de médecine de Nantes* ».

Le prix du conseil pédagogique de la CIDMEF a été décerné à :

- R. Gouider et coll. (Tunis) pour son travail : « *Support d'enseignement multimédia de neurologie à la faculté de médecine de Tunis : aspects pédagogiques et conceptuels* ».

La rédaction de Pédagogie médicale a souhaité s'associer à la reconnaissance de ces prix et est heureuse d'offrir un abonnement d'un an aux lauréats des trois premiers prix ; le quatrième consistant en une invitation aux prochaines journées, qui auront lieu en 2005 à Cotonou (Bénin).

De plus, les résumés des communications lauréates sont repris ci-après.

Vie Pédagogique

Enseignement/apprentissage de la relation médecin-patient auprès des étudiants de 2^e (PCEM2) et 3^e (DCEM1) années à la faculté de médecine de Nantes

Prix des facultés de médecine du grand Est

Angélique BONNAUD, Gérard DABOUIS, Jacques Henri BARRIER et Alain MOUZARD.
CHU Hôtel-Dieu, 1 Place Alexis Ricordeau, 44093 Nantes, Cedex.
Faculté de médecine de Nantes, 1 rue Gaston Veil, 44093 Nantes, Cedex.
angelique.bonnaude@chu-nantes.fr

CONTEXTE : Après le constat de la place insuffisante accordée à l'apprentissage de la relation médecin-patient à la faculté de médecine de Nantes, une activité d'enseignement a été officiellement mise en place auprès des étudiants de P2 et de DI lors de la dernière rentrée universitaire.

BUT : Il s'agit de sensibiliser les étudiants et de les aider à appréhender de manière critique leur futur pratique qui repose avant tout sur la rencontre avec un sujet.

MÉTHODE : Nous avons choisi une méthode interactive en lien constant avec le terrain grâce aux stages qui sont la pierre angulaire de cet enseignement. Pour les étudiants de P2 comme pour ceux de DI, il y a quatre enseignements intégrés. La méthode pédagogique est celle de travail en sous-groupes interactifs à partir de cas cliniques avec des apports théoriques. Ces ensei-

gnements sont intégrés à un stage auprès de médecins libéraux et hospitaliers pour les P2, et auprès de médecins hospitaliers en médecine interne pour les DI. Après les stages, sont organisées des séances d'évaluation formative au cours desquelles a lieu une rétroaction et des échanges à partir de leur vécu d'observateurs pour les P2 et de leur vécu de la rencontre avec un patient pour les DI.

RÉSULTATS : Il s'agira au cours de cet exposé oral de présenter dans quelle dynamique a été menée, et continue de l'être, la réflexion autour de cet enseignement puis de développer, pour chaque année, les programmes et les méthodes pédagogiques utilisées. Nous insisterons sur la nécessité des stages qui sont à notre sens indispensables pour rendre crédible et efficace cet enseignement de la relation médecin-patient. Pour terminer, nous présenterons les premiers résultats des évaluations des enseignements et des stages.

Sensibilisation à la communication médecin-malade en situation d'urgence d'une formation obligatoire aux gardes en DCEM2

Prix de la meilleure communication

AMMIRATI CH, AMSALLEM C, BOYER CH, MERCIÉCA JMM, NEMITZ B.
SAMU 80, faculté de médecine d'Amiens, Place V. Pauchet - 80 000 Amiens
Ammirati.christine@chu-amiens.fr

La médecine d'urgence (MU) est réglementairement abordée à toutes les étapes du cursus des études médicales mais le traitement des pathologies aiguës (module CSCT-médecine d'urgence) n'est enseigné qu'en DCEM4.

Il nous est apparu indispensable d'organiser un enseignement anticipé de MU dès le DCEM2 pour préparer les étudiants aux gardes et d'y introduire trois heures consacrées aux principes de communication. La première partie de cette formation est réalisée sous forme de résolution de problèmes cliniques avec travail de groupe et synthèse par l'enseignant. L'application des connais-

sances nouvelles s'effectue sous forme de mises en situation avec utilisation du matériel de surveillance et de réanimation. L'objectif de la seconde partie est de repérer ce qui entrave ou facilite la communication. Ainsi, dans un premier temps, des jeux pédagogiques mettent en évidence les notions « d'émission et de réception » et des facteurs de distorsion de message. Dans un second temps, les formateurs (PH et IADE du SAMU/CESU) jouent quatre situations d'urgence intra et extra-hospitalière dans lesquelles la communication avec le malade, l'entourage ou dans l'équipe médicale pose problème (savoir-faire technique sans erreur avec un savoir être

inadapté par exemple). Dans chaque situation, un formateur joue le rôle d'un étudiant hospitalier. Après une phase de perplexité (voire de désintérêt) dans le premier quart d'heure, l'ensemble des étudiants travaille sérieusement en groupe pour rendre des synthèses riches et pertinentes en plénière, pointant les principes essentiels de communication et apportant des solutions adaptées aux problèmes évoqués. Les discussions mettent en évidence une réelle difficulté des étudiants pour « trouver leur place » dans un univers séniorisé et stressant. Ils pro-

fitent de ce temps d'échange pour poser des questions d'éthique à propos de l'apprentissage sur des patients-cobayes (consentement éclairé ?) et des interrogations sur l'annonce de la mort ou de pathologies graves en situation d'urgence. Une évaluation objective est actuellement envisagée mais il est à souligner que, depuis 3 ans, 95 % des étudiants de DCEM2 sont présents à l'ensemble de cet apprentissage pour lequel ils savent pourtant qu'il n'y a pas d'examen. Ce simple fait nous conforte dans l'intérêt d'une telle formation.

Evaluation interne de la faculté de médecine, pharmacie et odonto stomatologie de Conakry (FMPOS) : sondage d'opinions

Prix de la conférence des doyens français

Y. HYJAZI* ; M. KOULIBALY* ; S. LAKISS* ; A.G. CISSE* ;
SO.Y. OW* ; S. CAMARA* ; A. CISSE*

*Faculté de Médecine, Pharmacie et Odontostomatologie de Conakry (Guinée) BP 158 - Conakry.
hyolandefr@yahoo.fr

Dans le cadre de l'amélioration de la qualité des enseignements au sein de la FMPOS de Conakry, une évaluation organisée par les gestionnaires de notre faculté en collaboration avec l'OMS a été effectuée au cours de l'année 2002. Cette évaluation avait pour but d'identifier les forces et les faiblesses de l'institution de formation, ainsi que les opportunités dans une perspective de réforme globale du système d'enseignement.

La méthodologie utilisée a été celle recommandée par la CIDMEF. Parmi les différentes méthodes utilisées pour la collecte des données, un sondage d'opinions a été effectué auprès des étudiants des différents niveaux de la faculté et des enseignants. Les techniques utilisées ont été les discussions de groupes dirigées pour les étudiants et les entrevues approfondies pour les enseignants des différents départements de la faculté. Les questions posées étaient relatives aux : (1.) données générales sur l'organisation de l'institution, (2.) programmes d'enseignement, (3.) conditions de travail, (4.) système d'éva-

luation aussi bien des étudiants que des enseignants et des enseignements, (5.) niveaux de compétences des formateurs et (6.) des approches de formations continues mises en place.

Les étudiants et les enseignants enquêtés ont relevé une inadéquation entre les programmes enseignés et les objectifs d'apprentissage projetés par l'institution, un manque de corrélation entre les cours théoriques et les compétences attendues, un autoritarisme des formateurs sur les apprenants. En outre, une inadéquation entre les ambitions de l'institution, les conditions de travail créées et l'organisation interne du système.

De l'analyse de ces données, il est ressorti la nécessité d'une refonte totale du système d'enseignement au sein de la FMPOS, et des suggestions d'amélioration été faites par les enquêtés.

Cette démarche impliquant les différents partenaires de la formation permettra une réforme plus objective du système d'enseignement et d'évaluation de l'institution.

Evaluation des enseignements à la faculté de médecine, pharmacie et odonto stomatologie de Conakry (FMPOS) : point de vue des étudiants

Prix de la conférence des doyens français

M. KOULIBALY¹ ; Y. HYJAZI¹ ; J. WATEBA² ; A. DELAMOU² ;
O.Y. SOW¹ ; S. CAMARA¹ ; A. CISSE¹

¹Faculté de Médecine, Pharmacie et Odontostomatologie de Conakry (Guinée) BP 158 - Conakry.
hyolandefr@yahoo.fr - ²Etudiants FMPOS de Conakry

L'évaluation des enseignements était peu ou pas pratiquée à l'Université de Conakry. A la faveur de l'évaluation interne de la FMPOS récemment menée dans le but d'une rénovation pédagogique, une commission essentiellement composée d'étudiants a été chargée d'évaluer les enseignements.

La commission était composée de 15 étudiants représentant tous les niveaux d'études des trois départements de l'institution selon les recommandations du groupe d'évaluation de la CIDMEF. Le questionnaire confectionné par les étudiants et comportant des critères d'appréciation de l'enseignement théorique et des stages, concernait les aspects suivants : cohérence Objectif/Plan ; degré de participation des étudiants ; motivation et disponibilité de l'enseignant ; maîtrise du contenu du cours ; clarté des explications ; utilisation d'exemples ; qualité des supports audiovisuels.

Le rapport confidentiel d'évaluation a été transmis à la commission centrale pour analyse.

L'analyse du rapport a permis d'identifier les enseigne-

ments non satisfaisants. Les responsables de ces enseignements ont été invités à suivre un atelier de formation pédagogique (niveau 1 de la CIDMEF). L'atelier organisé par le comité pédagogique de la FMPOS a regroupé 20 participants et a duré 4 jours. Chaque participant a choisi 10 thèmes prioritaires à enseigner. Pour chacun des thèmes, les besoins de formation et les objectifs d'apprentissage ont été définis individuellement et en travaux de groupe.

A l'issue de l'atelier, les participants ont pris conscience de la nécessité de poursuivre cette formation pédagogique et pour cela, des séances hebdomadaires de présentation d'un cours ont été organisées à leur demande. Ces séances sont supervisées par les enseignants de rang magistral.

Cette approche impliquant les étudiants a permis de déclencher un processus de formation pédagogique des enseignants qui devra être poursuivi jusqu'à l'acquisition des compétences en techniques d'évaluation des apprentissages.

Support d'enseignement multimédia de neurologie à la faculté de médecine de Tunis : aspects pédagogiques et conceptuels

Prix du conseil pédagogique de la CIDMEF

R. GOUIDER, A. BEN HAMIDA, T. KILANI, R. MECHEMECHE

Unité de Production Multimédia. Faculté de Médecine de Tunis. Tunis-Tunisie rg@gnet.tn

CONTEXTE : L'introduction des « NTICE » est d'actualité et leur place dans l'enseignement médical est actuellement discutée.

BUT : La réalisation d'un support multimédia d'enseignement de neurologie à la faculté de Médecine de Tunis.

MÉTHODES : Ce support est basé sur le polycopié d'enseignement. Il a été conçu à partir d'un cahier de charge. Le format retenu était le HTML afin d'être utilisé ensuite sur Internet.

Le contenu a été enrichi par des liens hypertexte, des illustrations vidéo et des images.

L'autoévaluation a été insérée à la fin de chaque module avec parfois possibilité de tutorat.

Les ressources de neurologie présentes à la faculté et sur internet ont été identifiées et insérées.

RÉSULTATS : Les auteurs rapportent les résultats du test d'implémentation, des premières utilisations, les critiques apportées par les étudiants les techniciens et les enseignants.

Ils discutent l'utilité de la généralisation de ce type de support d'enseignement multimédia au reste des modules d'enseignement.

Premier congrès de la SIFEM, à Beyrouth en juin 2006

Confortée par le succès de la session consacrée à la formation en stages cliniques, qu'elle a organisée dans le cadre des XVI^e Journées universitaires francophones de pédagogie médicale à Cotonou en avril dernier, la SIFEM prépare activement son premier congrès, qui aura lieu à Beyrouth au printemps 2006. Les organisateurs ont souhaité placer la démarche évaluative au centre des réflexions à développer en éducation médicale dans le but de répondre de façon optimale aux enjeux de la santé.

Le programme préliminaire qui suit sera complété au cours des prochaines semaines. Le congrès proprement dit aura lieu les 1^{er} et 2 juin 2006. Le moment venu, des consignes relatives à l'appel à communications (orales et

affichées) ou à ateliers seront communiquées. Les informations qui suivent constituent d'ores et déjà des indications de nature à permettre aux participants de préparer les contributions qu'ils souhaitent apporter à ce rassemblement prometteur de toutes les forces vives francophones en éducation des sciences de la santé.

Dès le 30 mai, les participants pourront participer à un ou plusieurs des ateliers de formation pré-congrès. Des informations décrivant les problématiques abordées et les objectifs visés seront diffusées ultérieurement. D'une manière générale, ces ateliers ont vocation à apporter aux participants des repères conceptuels et des pistes de solutions et d'applications opérationnelles, directement transposables dans leurs pratiques de formation ou de recherche en éducation des sciences de la santé.

Congrès international francophone d'éducation médicale Beyrouth, 1-2 juin 2006

Campus des sciences médicales, Université Saint-Joseph

Organisé par la Société internationale francophone d'éducation médicale (SIFEM)
En collaboration avec le Conseil pédagogique de la Conférence internationale des doyens et des facultés de médecine d'expression française (CIDMEF)

**« *L'évaluation en éducation des sciences de la santé :
une réponse aux enjeux de la santé* »**

Une tribune d'échange pour tous les professionnels de la santé

Ateliers de formation précongrès, 30-31 mai 2006

Programme provisoire

6 ateliers de formation

1. La recherche en éducation des sciences de la santé: 2 jours
2. Initiation à la pédagogie des enseignants des sciences de la santé: 2 jours
3. La communication « professionnel de la santé – patient » : 1 jour
4. La médecine basée sur des faits probants: 1/2 journée
5. Guidance du travail de recherche de fin d'études en sciences de la santé: 1/2 journée
6. Apprentissage du raisonnement clinique (Sages-femmes): 1/2 journée

Congrès, 1-2 juin 2006

Programme provisoire

4 sessions comprenant chacune une conférence introductive, des communications, des ateliers/débats

- 1- Évaluation des apprentissages
- 2- Évaluation des enseignements
- 3- Évaluation et formation médicale continue
- 4- La recherche en éducation des sciences de la santé

Conférences plénières

- L'Éducation médicale vue par un philosophe:
Michel Serres, 31 mai à 18h00
- L'Éducation médicale vue par un expert international en santé publique:
Dr Charles Boelen, 1^{er} juin à 18h00
- L'Éducation médicale vue par un responsable institutionnel:
Pr Jacques Roland, 2 juin à 18h00

Table ronde

Les nouvelles technologies en éducation des sciences de la santé

Pour plus d'informations, contacter:
Pierre Farah - Président de la SIFEM
pfarah@usj.edu.lb

Sylvie Leboeuf – Secrétaire du congrès (sleboeuf@cmq.org)

**Toutes les informations utiles sont disponibles sur le site « www.nakhal.com »
inscription au congrès, réservation d'hôtel, modalités de communications, ateliers, posters,
possibilités touristiques au Liban et à partir du Liban**

Actions prioritaires de la SIFEM

En s'appuyant sur les résultats d'une enquête auprès de ses membres, et à laquelle avaient participé près d'une centaine de personnes, le conseil d'administration de la SIFEM a déterminé les thèmes prioritaires qu'elle entend développer de façon privilégiée au cours des trois prochaines années :

- L'évaluation des apprentissages
responsable : Jean Jouquan (Brest)
- La recherche
responsable : Bernard Charlin (Montréal)
- La communication « patient-professionnel de la santé »
responsable : Marie-Thérèse Lussier (Montréal)
- La formation à l'éthique
responsable : Guy Llorca (Lyon)
- La formation professionnelle continue
responsable : Jacques Lagarrigue (Toulouse)

Sous la responsabilité d'un coordonnateur, des groupes de travail sont en cours de constitution. Ils auront pour mandat de réfléchir à la structure et aux modalités de fonctionnement que pourrait avoir un comité, en accord avec les objectifs généraux de la SIFEM et avec les orientations suivantes :

- Constituer, en collaboration avec les institutions existantes, un réseau de ressources francophones permettant le partage d'expériences en éducation des sciences de la santé.
- Stimuler les échanges de matériels et techniques d'apprentissage, d'évaluation et de recherche entre enseignants et institutions.
- Diffuser au sein de la francophonie les innovations en éducation.
- Encourager et promouvoir la recherche et le développement en éducation des sciences de la santé.
- Contribuer à l'établissement de standards de qualité en éducation des sciences de la santé.
- Inciter les médecins et l'ensemble des professionnels de la santé ayant réalisé des initiatives pédagogiques à les partager au sein de la société.
- Représenter l'éducation médicale auprès des autorités nationales et internationales universitaires et non universitaires.
- Favoriser la coopération multilatérale dans ce domaine.