

Lu pour vous

Stratégies pour une vieillesse réussie

Charles Henri Rapin et collaborateurs, sous la direction de Jean-Jacques Guilbert

Dans tous les pays développés, les caractéristiques démographiques prévisibles du vieillissement des populations sont désormais parfaitement documentées. La croissance absolue du nombre des personnes âgées et très âgées est liée à l'augmentation constante de l'espérance de vie. Le vieillissement démographique ne se caractérise pas seulement par un nombre croissant de personnes âgées et très âgées ; il est aussi marqué par l'augmentation de leur proportion par rapport à l'ensemble de la population.

A l'évidence, les divers professionnels de santé de ce début de XXI^e siècle vont se trouver confrontés à de nouveaux problèmes de santé à résoudre, plus ou moins identifiés et anticipés.

On perçoit dès lors, derrière cette réalité implacable, les multiples enjeux sociaux en cause ainsi que les nombreux défis pédagogiques que devront relever toutes les institutions soucieuses de former des professionnels de santé compétents pour répondre aux besoins des citoyens.

Destiné aux professionnels de santé, aux décideurs et aux gestionnaires des services de santé, aux membres des structures associatives concernées par la qualité de vie des personnes âgées, l'ouvrage, coordonné par Charles-Henri Rapin et édité sous la direction de Jean-Jacques Guilbert, se propose fort opportunément d'éclairer la problématique de la vieillesse réussie et de fournir un cadre conceptuel propre à faciliter l'élaboration d'hypothèses de solutions.



Stratégies pour une vieillesse réussie

Charles-Henri Rapin et collaborateurs, sous la direction de Jean-Jacques Guilbert

ISBN 2-88049-208-4
288 pages - 36€, 56 Sfr.

Editions
Médecine & Hygiène
Case postale 456
CH-1211 GENEVE 4

Pour les auteurs, la vieillesse réussie se définit par la qualité de vie et le bien-être des personnes âgées dans leur environnement habituel, qu'elles soient autonomes et indépendantes, fragiles, poly-pathologiques dépendantes ou en fin de vie. Les stratégies visant à la satisfaction des besoins en santé doivent être mises en œuvre à l'aide d'un véritable réseau de santé reposant sur des services de soins à domicile avec des personnels formés et compétents, des activités de jour thérapeutiques et sociales, en lien avec des accueils de très courte durée dans des lits de répit, d'observations et de soins. Forts de leur expérience de terrain, les auteurs s'appuient sur le concept de soins communautaires pour les personnes âgées (SCPA), qui est un authentique programme de politique générale visant à augmenter les chances de chaque personne de conserver son cadre domestique, son autonomie, son estime de soi et sa place dans la société.

Le bien-être et la qualité de vie des personnes âgées, quelle que soit leur trajectoire, sont affectés par des problèmes spécifiques et complexes. Un certain nombre de « constats de carence » sont pointés avec une analyse de leurs causes et de leurs conséquences :

- humanisation et qualité des soins insuffisantes (défaut de formation et de compétence des soignants),
- discrimination (âgisme),
- négligence et maltraitance,
- sous-alimentation,

- insuffisance de soulagement des douleurs chroniques,
- actions de prévention des déficiences, des incapacités et des handicaps peu satisfaisantes,
- tabou de la sexualité,
- mauvaise gestion des conflits éthiques au sein des équipes.

A chacun de ces problèmes, les auteurs essaient d'apporter des réponses concrètes et pertinentes. Les thèmes de la dénutrition et de la douleur sont traités de manière très classique avec leurs modalités d'évaluation et de prise en charge, y compris médicamenteuse. Dans le chapitre sur la perte d'autonomie, il est question de prévention primaire, de dépistage des situations de fragilité, d'évaluation de la dépendance, de chutes (prévention et prise en charge). Deux pages sont consacrées à la prise en charge des difficultés intellectuelles, prise en charge centrée sur des cours d'entraînement de la mémoire. Ce thème paraît traité avec une extrême « pudeur » ; ainsi, il n'est par exemple jamais fait mention de la maladie d'Alzheimer.

Enfin, une partie importante du livre est consacrée aux droits de la personne âgée et à la qualité de la fin de vie : soins palliatifs, mais aussi directives anticipées et assistance au suicide, légalisées en Suisse.

En réalité, la trame de cet ouvrage est bien un plaidoyer vibrant en faveur du droit au respect, à la dignité et à l'autonomie pour toute personne âgée. Les structures de soins communautaires avec leurs équipes pluri-professionnelles, formées, compétentes et humanistes, évaluées et supervisées, ont pour objectif de faire de chaque trajectoire de vie une vieillesse réussie.

Cette notion de vieillesse réussie, mise en exergue dès le titre de l'ouvrage, est particulièrement intéressante, bien plus large et plus féconde que celle de vieillissement réussi, même si, parfois, la manière finalement très classique de traiter chaque aspect de ce qu'elle devrait être laisse un peu sur sa faim.

La rédaction

Lu pour vous

Analyser une action d'éducation ou de formation

Analyser les programmes, les plans et les projets
d'éducation ou de formation pour mieux les élaborer,
les réaliser et les évaluer

Xavier Roegiers

La manière dont sont construits, développés et évalués les programmes éducatifs et les dispositifs formation ne peut plus aujourd'hui rester implicite. Désormais, les responsables des institutions d'éducation et de forma-

tion sont mis en demeure de rendre des comptes concernant leurs intentions, leurs projets et leurs résultats. Ils doivent disposer pour cela d'outils d'analyse et d'évaluation. Les institutions d'éducation et de forma-

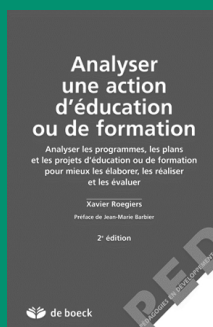
tion des divers professionnels de santé n'échappent pas -ou n'échapperont plus longtemps- à cette exigence sociale.

Dans ce contexte, il faut saluer l'initiative de Xavier Roegiers, professeur au département des sciences de l'éducation de l'Université catholique de Louvain, qui propose dans son ouvrage un modèle original pour analyser une action d'éducation ou de formation.

Le modèle qu'il décrit, dit « de la boîte ouverte », s'appuie partiellement sur le modèle développé par Stufflebeam et ses collègues il y a plus de vingt ans et qui a eu un impact considérable en matière d'évaluation de programmes de formation. L'une de ses originalités était la prise en compte du contexte du projet éducatif ; il s'agissait d'examiner l'adéquation des objectifs du dispositif par rapport aux besoins de l'environnement ; ce modèle mettait aussi en lien, à partir des données de ce contexte, les différentes composantes internes à l'action (décisions de planification, de structuration, de développement et de révision des programmes).

Le modèle d'évaluation de Stufflebeam était centré sur la préparation de la prise de décision. Prenant en compte les atouts et les limites de celui-ci, Xavier Roegiers conçoit son « modèle de la boîte ouverte » comme un modèle d'analyse, dont la fonction première est de permettre l'élaboration d'hypothèses explicatives, en vue de comprendre et d'expliquer le dispositif de formation concerné.

Tout au long des huit chapitres de l'ouvrage, le lecteur trouvera des précisions fort utiles pour comprendre ce qui distingue les différentes actions d'éducation



Analyser une action d'éducation ou de formation : analyser les programmes, les plans et les projets d'éducation ou de formation pour mieux les élaborer, les réaliser et les évaluer
Xavier Roegiers

2^e édition, Bruxelles : De Boeck Université, 2003.

Collection Pédagogies en développement
ISBN 2-8041-4410-0
337pages – 43, 95 €

et de formation. Le concept de curriculum, terme aujourd'hui largement repris par la littérature en éducation médicale mais dont le sens n'est pas toujours explicite, fait notamment l'objet d'une mise au point féconde, basée sur une analyse critique des différentes définitions disponibles. Les différentes logiques (logique du projet, logique stratégique, logique d'expertise) selon lesquelles un curriculum peut être construit font l'objet d'une analyse approfondie de leurs fondements théoriques mais elles sont aussi illustrées de manière pertinente. Les notions de pluridisciplinarité, d'interdisciplinarité et de transdisciplinarité, qui rendent compte de la manière dont on gère les différentes disciplines, de façon séparée ou conjointe, en relation ou non avec un contexte, professionnel par exemple, sont exposées. Enfin, des pistes opérationnelles centrées sur l'action en éducation et en formation sont proposées. Tout au long de l'ouvrage, quatre études de cas, dont l'une d'entre elles concerne la révision du curriculum d'une école d'infirmières, servent de fil rouge concret et attestent du souci pédagogique de l'auteur ; elles témoignent en outre de la riche dimension professionnelle de l'auteur.

Au total, le livre de Xavier Roegiers est un ouvrage didactique mais savant, très documenté, qui s'appuie sur les résultats d'une recherche récente, qui a mis en évidence les logiques auxquelles les acteurs recourent lorsqu'ils élaborent un programme, un plan ou un projet éducatifs. Il s'adresse essentiellement à des enseignants ayant vocation à devenir des personnes ressources dans leurs institutions et qui souhaitent développer leurs pratiques sur des bases approfondies en sciences de l'éducation

La rédaction

Lu pour vous

ABCDaire des sciences humaines en médecine

Philippe Bagros, Anne-Laurence Le Faou, Maël Lemoine, Hugues Rousset, Bertrand De Toffol (coordonnateurs)

Le courant de réforme qui se développe depuis plusieurs années, et qui touche toutes les facultés de médecine de par le monde, n'est pas seulement nourri de la réflexion concernant les moyens d'enseignement et d'apprentissage à mettre en œuvre ou les nouvelles ressources pédagogiques et technologiques à mobiliser. Il a trait également aux bases épistémologiques de l'enseignement médical. De nombreuses recommandations, formulées par divers organismes internationaux, insistent sur des aspects jusque là négligés de la compétence médicale : la communication, l'éthique, le professionnalisme. Il devient dès lors nécessaire d'élargir le champ des sciences fondamentales dans la formation médicale. Sont ainsi convoquées, selon des proportions et des modalités variables, d'autres disciplines : la philosophie, le droit, l'anthropologie, la sociologie, l'histoire de la médecine et des sciences, ...

De nouveaux repères conceptuels sont désormais à partager par les étudiants, leurs professeurs et leurs maîtres de stages, réunis dans une vaste communauté d'enseignement et d'apprentissage en perpétuelle interaction.

Philippe Bagros et Bertrand de Toffol, dynamiques promoteurs et animateurs du département de sciences humaines et sociales de la faculté de médecine de l'Université de Tours (France), dirigent depuis plusieurs années une collection dédiée à ces objectifs au sein du catalogue des éditions Ellipses. Avec cet « ABCDaire des sciences humaines en médecine », entourés de trois autres coordonnateurs et en ayant sollicité plus d'une cinquantaine d'auteurs, ils viennent



ABCDaire des sciences humaines en médecine

Philippe Bagros,
Anne-Laurence Le Faou,
Maël Lemoine,
Hugues Rousset,
Bertrand De Toffol
(coordonnateurs.)

Paris : Editions Ellipses
ISBN 2-7298-1989-4
272 pages,
19, 50 €
2004

d'y ajouter une contribution fort opportune. Du dictionnaire, ils ont retenu la commodité d'une entrée par des items rangés alphabétiquement et l'exigence, pour chaque concept sélectionné, d'une définition formulée avec concision. Mais leur ouvrage est plus que cela. Chaque rubrique, qui est présentée sur deux pages, débute par l'exposé d'une ou plusieurs situations concrètes véritablement rencontrées dans l'exercice d'une profession de santé, manière de souligner d'emblée la pertinence du thème et de contextualiser le questionnement du lecteur. Des développements théoriques prolongent la définition ; échappant aux écueils de l'exhaustivité comme aux risques de la simplification réductrice, ils contribuent à la mise en perspective, suggèrent des liens conceptuels et invitent à la réflexion. Une ou deux citations concluent chaque article et fournissent un repère érudit bienvenu.

Le choix des thèmes retenus est éclectique. On devine qu'il est provisoire et qu'un deuxième tome viendra sans doute les compléter un jour. Les

130 rubriques concernent à la fois des champs disciplinaires (anthropologie/ sociologie, psychologie, psychanalyse, philosophie,...), des entités conceptuelles (dignité, résilience, personne, ...), des sujets de débat sociétal (euthanasie, vérité au malade (dire la), etc.).

Les auteurs indiquent qu'ils destinent essentiellement l'ouvrage à l'attention des étudiants. La modestie et l'honnêteté conduisent à reconnaître qu'il rendra au moins autant service à leurs professeurs.

La rédaction