

Pédagogie Médicale : an 5

Pédagogie Médicale est née en l'année 2000.

Résultat d'un long processus de gestation, cette naissance visait à combler une lacune criante : l'absence de tribune internationale qui permette aux éducateurs francophones des sciences de la santé de communiquer dans leur langue. Tout en s'intéressant principalement à la formation des médecins et des étudiants en médecine, elle se voulait également être un forum d'échange entre tous les professionnels de la santé préoccupés par la formation. Les articles traitant d'innovation pédagogique dans l'un ou l'autre secteur des sciences de la santé devaient donc y trouver leur place, notamment ceux qui concernent l'éducation interprofessionnelle et l'apprentissage de l'intervention en contexte interdisciplinaire.

À l'entrée de sa cinquième année d'existence, la revue remplit ces objectifs. Elle favorise d'ores et déjà, dans un esprit de coopération internationale, l'émergence, le renforcement et le rayonnement d'une pédagogie francophone de qualité dans les sciences de la santé. Elle réalise cela en assurant la diffusion des concepts et des méthodes de formation en sciences de la santé et en permettant la dissémination des résultats des travaux de développement et de recherche en pédagogie.

Toute organisation a besoin de relancer de temps à autre sa vitalité et de se redéfinir. C'est ce qui arrive à l'orée de l'an 5 de la revue avec la transmission du flambeau de rédacteur en chef à Jean Jouquan. Jean est, depuis plusieurs années, très impliqué dans le succès de la revue. Dans la deuxième partie de cet éditorial, il décrit quelques-unes des nouvelles orientations qu'il imprimera à la direction de la revue.

À ce moment de transition, c'est un plaisir pour moi de remercier les collaborateurs de la première heure et tous ceux qui contribuent au

succès de PÉDAGOGIE MÉDICALE. La revue a été créée par une équipe de trois personnes enthousiastes : Jean François Denef, Raymond Colin et Bernard Charlin, avec le support actif de la Conférence Internationale des Doyens des Facultés de Médecine d'Expression Française (CIDMEF). L'équipe a reçu l'incalculable appui de nombreuses personnes, parmi lesquelles je citerai les auteurs des textes soumis et publiés, ainsi que les membres du comité de rédaction et du comité éditorial. Je soulignerai également trois autres apports précieux, celui de Mireille Ménestrel tout d'abord, du groupe d'édition Acalis. Sans son enthousiasme et son expertise, la revue aurait difficilement traversé les difficultés de l'enfance. Celui des lecteurs externes ensuite, qui donnent leur temps et leur expertise pour offrir aux auteurs une critique constructive pour leur permettre d'optimiser les textes soumis. Le vôtre enfin, vous lecteurs de la revue. Par votre intérêt et votre attachement vous nous dites régulièrement que la revue représente cette tribune qui était attendue des éducateurs francophones des sciences de la santé.

L'an 5 correspond également à la création de la SIFEM (Société internationale francophone d'éducation médicale). PÉDAGOGIE MÉDICALE devient l'organe officiel d'expression de la Société. Ceci lui ouvre de larges perspectives de croissance et de développement.

Personnellement, ce changement à la tête de la rédaction de la revue va me permettre, tout en restant très impliqué dans la vie de la revue, de participer activement à la vitalité de la nouvelle société et de m'orienter plus encore dans une direction qui m'apparaît essentielle à la croissance de notre domaine : la recherche en éducation des sciences de la santé.

Bernard Charlin
mailto:bernard.charlin@umontreal.ca