

Former les formateurs ?

La Palice en aurait dit autant : La pédagogie n'a de sens que dans la mesure où elle améliore les capacités d'apprentissage des étudiants ou les capacités d'enseignement des enseignants. On peut tirer les conclusions de cette évidence en formant les chargés d'enseignement à la pédagogie. En France au moins, ce n'est pas encore toujours fait. Dans l'enseignement supérieur, pour peu qu'il soit ouvert à la vie professionnelle, ceux qui ont la responsabilité d'enseigner ne sont pas toujours des enseignants en titre. En ce qui concerne la médecine, nombreux sont les médecins praticiens qui sont appelés à transmettre leur savoir professionnel aux jeunes étudiants, que ce soit dans les services hospitaliers ou dans les cabinets de ville.

Cet enseignement professionnel est indispensable. Effectué par compagnonnage ou par tutorat, il ne s'appuie donc pas toujours sur une formation pédagogique. Pourtant, même si l'on peut faire de la pédagogie intuitivement comme Monsieur Jourdain faisait de la prose sans le savoir, ce travail d'enseignement devrait, au même titre que l'enseignement habituel, bénéficier des avancées de la réflexion pédagogique. La Revue Pédagogie Médicale doit pour sa part y contribuer en favorisant les échanges entre l'ensemble de ceux qui participent à la formation initiale ou continue des médecins, en favorisant les travaux sur l'efficacité des stratégies pédagogiques et leur diffusion.

Marc Vidal apporte dans ce numéro un bon témoignage des difficultés et des contradictions inhérentes à cette démarche. Il décrit les problèmes rencontrés depuis 1997 par les généralistes français promus « enseignants » et qui, sans formation pédagogique particulière, ont été invités à accueillir les résidents de médecine générale pendant un semestre dans leur cabinet. On ne parlait pourtant pas de rien :

- Il existait des expériences locales parfois très anciennes de stages analogues dans telle ou telle Faculté, comme à Rennes depuis 1974, à Bichat ou à Bobigny.

- Les médecins généralistes qui, dans les années 1970 s'étaient engagés dans l'organisation de la formation médicale continue, avaient bénéficié

d'une formation pédagogique, notamment avec l'UNAFORMEC.

- Des stages courts d'une semaine par semestre avaient été créés dans chaque Faculté de Médecine depuis plusieurs années.

- Dès 1994, le Collège Bas Normand de Médecine Générale avait, sous l'impulsion du Pr Samuelson, réalisé un travail fondamental sur l'analyse des tâches qui devaient être enseignées aux futurs médecins généralistes français'

Malgré tout cela, les médecins généralistes formés réellement à la réflexion pédagogique restaient en nombre notoirement insuffisant pour cette expérience ambitieuse. Les moyens matériels et financiers de cette formation n'avaient pas été déployés. Les responsables universitaires de Midi-Pyrénées ont choisi de lancer ce stage auprès du praticien durant quelques semestres avant d'en faire le bilan, réalisant ainsi une pédagogie formative des généralistes enseignants par immersion dans la tâche qui leur était proposée. Ils en tirent maintenant les enseignements, colligeant les solutions trouvées, les critiquant, les analysant, les enrichissant de propositions nouvelles. Puis, les retournant à ceux qui se sont courageusement engagés dans ce travail.

La pédagogie médicale n'est pas que recherche en laboratoire. Elle doit avant tout se soucier de la mise en œuvre de ses acquis et de la diffusion des connaissances qu'elle a produites. La réalité de cette utilisation est un gage de la qualité de cette recherche.

Les témoignages des problématiques de mise en place d'innovations pédagogiques sont utiles à ceux qui sont confrontés à des problèmes analogues et transposables dans des situations proches. Ils doivent ensuite susciter la réflexion de tous.

Charles HONNORAT

Département de Médecine Générale de Rennes

Charles.honnorat@uni-medecine.fr

Bibliographie

1. Goriaux JL, Nee E, Levy G, Maulme, VandenBossch, sous la direction de Samuelson M. Référentiel Métier de Médecine générale ; 1996, 2^e édition SFMG 1998
marianne.samuelson@wanadoo.fr