

## ***Pédagogie médicale : un facteur de rassemblement et de solidarité dans la francophonie médicale***

**L**a création d'une revue internationale francophone de pédagogie médicale ne relève pas du hasard. Elle reflète l'importance acquise par la pédagogie des sciences de la santé et répond à un besoin de diffusion et de partage des expériences entreprises dans un nombre de plus en plus grand de facultés de médecine du monde francophone.

La pédagogie médicale telle qu'elle se présente actuellement et se profile à l'avenir a révolutionné l'enseignement de la médecine et suscite l'enthousiasme par les valeurs humanistes d'éducation et de développement qu'elle sous-tend. Cette pédagogie nouvelle est personnalisée, elle est centrée sur l'apprenant, elle suppose la connaissance de celui qu'on veut accompagner, le désir qui l'anime, ses possibilités, ses interrogations : « Toute leçon doit être une réponse » a-t-on dit à juste titre. Mais elle est aussi communautaire ; elle fait vivre et travailler les étudiants ensemble, en leur apprenant à s'exprimer, à s'écouter, à se respecter, à se « socialiser » à travers la dynamique de groupe où la confrontation des personnes peut être régulée par l'exigence de vérité. Cette pédagogie est active ; elle met l'étudiant en situation d'apprendre et d'agir par lui-même dans une situation où la vérité se découvre et se construit et n'est pas relative au statut de celui qui l'énonce. Cette pédagogie s'adresse enfin à une liberté qu'elle vise à épanouir loin de toute « colonisation intérieure ».

La pédagogie médicale est ainsi devenue sans nul doute une discipline à part entière avec ses sciences fondamentales, ses applications « académiques », ses centres de recherche, ses vedettes qui, pour certaines déjà, bientôt pour d'autres, sont ou seront des figures de légende. Comme toute discipline en évolution, elle nécessite toutefois confrontation et échanges. Plus nous avançons en effet, plus les sciences fondamentales explorant les mécanismes de fonctionnement de la mémoire, l'organisation des connaissances, se révèlent complexes et encore à explorer. Plus nous avançons, plus nous devons adapter nos pratiques d'enseignement aux nouvelles

acquisitions et aux moyens de plus en plus performants dont nous disposons. C'est ainsi que l'intrusion massive des nouvelles technologies et leur montée en puissance créent un monde véritablement nouveau où les règles du jeu social et interpersonnel vont radicalement changer. Nous ne mesurons pas toujours l'étendue de notre ignorance. Dans un texte intitulé « Qu'est-ce qu'on ne sait pas », le philosophe Paul Ricoeur dit ceci : « Le savoir augmente et on ne peut pas dire de l'ignorance qu'elle diminue. Il s'opère plutôt une complexification de ce que l'on croyait simple. »

Les conférences, séminaires et colloques qui se sont succédés dernièrement dans le monde francophone reflètent l'intérêt porté à la pédagogie et à sa pérennité désormais bien établie. Il devenait urgent d'envisager la création d'une Revue pour permettre une large diffusion des problématiques, des méthodologies ainsi que de la mise en place d'un forum destiné à favoriser le partage des expériences et des résultats. C'est maintenant chose faite. La Revue qui paraissait encore une « utopie » il n'y a pas longtemps, est désormais une réalité. Nous la devons à la compétence et à la ténacité de quelques pionniers : Bernard CHARLIN, Jean-François DENEFF et Raymond COLIN.

Cette revue sera un facteur de rassemblement et de solidarité dans la francophonie médicale qui s'est érigée au fil des ans en un véritable réseau d'estime et d'amitié grâce en particulier à l'action de la Conférence Internationale des Doyens des Facultés de Médecine d'Expression Française (CIDMEF) et de son Président fondateur André GOUAZÉ qui a su grouper et faire travailler ensemble des hommes d'horizons divers pour une coopération médicale universitaire dans un esprit de service, de liberté et de multilatéralité. Face à une mondialisation qui par certains aspects cherche à imposer un mode de vie et de réflexion global unique, cette Revue Internationale Francophone permettra sans nul doute de « promouvoir et féconder les cultures propres à chaque pays parce qu'elle restera ouverte

*aux différences, et consolidera, tout en l'ouvrant sur l'altérité, l'identité culturelle de ceux qui ont adopté le français comme langue de culture ». (Sélim ABOU : Les identités en question)*

*L'ambition de toute pédagogie vise l'épanouissement d'une personne en fonction de ses aptitudes et de ses aspirations pour qu'au service des autres elle puisse devenir le membre actif d'une profession ou d'une*

*société. Puisse cette Revue contribuer à aider les enseignants de la santé à devenir des éducateurs, « car il n'est rien de si beau et légitime que de bien faire l'Homme » (Montaigne).*

*Pr Pierre FARAH  
Doyen de la Faculté de médecine  
de l'Université Saint-Joseph, Beyrouth  
Président de la CIDMEF*